

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.32024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внести следующие изменения в основнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразованияМБОУ

«Малокрюковская ООШ»с01.09.2024г.:

1. В Содержании в Содержательном разделе п. 2.1.15 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»заменить на Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
2. В Содержании в Содержательном разделе п. 2.1.17 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
3. По тексту ООП ООО МБОУ «Малокрюковская ООШ» слово Технология заменить на Труд (технология)
4. По тексту ООП ООО МБОУ «Малокрюковская ООШ» слова Основы безопасности жизнедеятельностизаменить на Основы безопасности и защиты Родины.
5. Пункт2Содержательногоразделаизложитьвследующейредакции:
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"
7. Пункт 2Содержательного раздела изложить в следующей редакции: Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"

(предметнаяобласть"Технология")(далеесоответственно -программапопредмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

# Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико- ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программапоучебномупредмету"Труд(технология)"раскрывает

содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета"Труд(технология)"являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметнойобласти "Технология";

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новыхтехнологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонностив плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характери строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношениявпроцессе созидательнойдеятельности,воспитания культурыличности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.

Модульнаяпрограммапоучебномупредмету"Труд(технология)"состоитиз логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

# Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":

**Модуль"Производствоитехнологии".**

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

# Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

# Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениямиграфическихредакторов,учатсясоздаватьсихпомощьютекстыи

рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

# Модуль"Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

# Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

# Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)".

**Модуль"Автоматизированныесистемы".**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение","3D-моделирование,прототипирование,макетирование","Технологии

обработкиматериаловипищевыхпродуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием приосвоениитемвинвариантном модуле "Производство и технологии".

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), -272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

* 1. **Содержаниеобучения.**
     1. **Инвариантныемодули.**

**Модуль"Производствоитехнологии". 5 Класс.**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудоваядеятельностьчеловекаисозданиевещей(изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

# 6Класс.

Моделиимоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективыразвитиятехникиитехнологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

# 7класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленнаяэстетика.Дизайн.

Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

# 8класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выборпрофессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

# 9класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство. Инновации и ихвиды. Новыерынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

# Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение". 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графическойинформации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,

эскиз,техническийрисунок,чертеж,схема,карта,пиктограммаидругие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# 6класс.

# Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# 7класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.

Правилачтениясборочныхчертежей. Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# 8класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

# 9класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ(далее-САПР).

ЧертежисиспользованиемСАПРдляподготовкипроектаизделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графические документы:техническийрисунокобъекта,чертежобщеговида,чертежидеталей.

Условностииупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

# Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование". 7 класс.

Видыисвойства,назначениемоделей. Адекватность моделимоделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# 8класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шари многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие"прототипирование".Созданиецифровойобъемноймодели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# 9класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов". 5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основныесоставляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесинехвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой древесины.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеиздревесины". Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.

Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека". Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины,регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильных материалов".

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

# 6класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизметалла". Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов". Технологии обработки текстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканисучетомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

# 7класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыи

морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов". Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

# Модуль"Робототехника". 5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

# 6класс.

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

# 7класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотныеавтоматизированныесистемы,ихвиды,назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и

роботизированнымисистемами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

# 8класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотных летательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотных летательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

# 9класс.

Робототехническиеиавтоматизированныесистемы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологиии нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

# 23.2.2Вариативныемодули.

**Модуль"Автоматизированныесистемы". 8 - 9 классы.**

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

# Модуль"Животноводство". 7 - 8 классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,

уход.

Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические

проблемы.

Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных; автоматическая дойка;

уборкапомещенияидругое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Модуль"Растениеводство". 7 - 8 классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.

Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка ихранение полезных для человека дикорастущих растенийи их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-

климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данныхот азотно-спектральныхдатчиков; определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд(технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

* + 1. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российскойнауки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных

традицийинародноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

1. ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременном

технологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

1. трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать исамостоятельно выполнятьтакого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1. экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

* + 1. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовыватьпроектныйзамысел и оформлять его вформе "продукта";

осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности,

взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями; владетьначальныминавыкамиработыс"большимиданными";

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Уобучающегосябудутсформированыуменияпринятиясебяидругихлюдей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности; входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьи использовать преимущества команднойработы приреализации учебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкак необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника-участника совместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтом законы логики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

* + 1. Предметные результаты освоения программы потруду (технологии) на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемымпредметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствиис изучаемой технологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Производствои технологии".

# Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникии

технологий.

# Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательской деятельностью.

# Кконцуобученияв7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностии

ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

# Кконцуобученияв8классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв9классе:

характеризоватькультурупредпринимательства,виды предпринимательской деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

# Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Компьютерная графика. Черчение".

**Кконцуобученияв5классе:**

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур, буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертежныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежи налисте A4 (рамка, основнаянадпись,масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв6классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знатьи использовать для выполнениячертежейинструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской документации; называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизови технических рисунков;

уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпочертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв8классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создаватьразличныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв9классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать3D-моделивСАПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля "3D- моделирование, прототипирование, макетирование".

**Кконцуобученияв7классе:**

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв8классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядля создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

**Кконцуобученияв5классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризоватьвиды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц, овощей,круп; называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещения

мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполненияшвейных работ;

использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

# Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов; называть народные промыслы по обработке металла; называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и

технологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаи молочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв7классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовления

выбранногоизделияподаннойтехнологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьих

качество;

знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы, знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Робототехника". К концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв6классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать

конструкцию;

программироватьмобильногоробота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектировании

мобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв7классе:

знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботав

зависимостиотзадачпроекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

# Кконцуобученияв8классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# Кконцуобученияв9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственныйинтеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехнические

системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательных аппаратов;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативногомодуля "Автоматизированные системы".

**Кконцуобученияв8 -9классах:**

связи;

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратной

осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами; конструировать автоматизированные системы;

знатьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидлясоздания

автоматизированныхсистем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрических устройств и систем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов;

осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаоснове использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство".

**Кконцуобученияв7-8классах:**

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданного региона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их

востребованностьнарегиональномрынкетруда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".

**Кконцуобученияв7 -8классах:**

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущих растений и их плодов;

владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловека грибов;

характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизациив растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.";

1. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Малокрюковская ООШ» с 01.09.2024 г.:

Пункт2Содержательногоразделаизложитьвследующейредакции:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

**Пояснительнаязаписка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания влогике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль№2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний";

модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль№4"Безопасностьвбыту";

модуль№5"Безопасностьнатранспорте";

модуль№6"Безопасностьвобщественныхместах"; модуль № 7 "Безопасность в природной среде";

модуль№8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи"; модуль № 9 "Безопасность в социуме";

модуль№10"Безопасностьвинформационномпространстве";

модуль№11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности её избегать -> при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещенияибытовыеусловия; улица и общественные места; природные условия;

коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобыть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов иугроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016 г.№ 646,Национальныецели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017 г.

№1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для

этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества игосударства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

# Содержаниеобучения:

**Модуль №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

фундаментальныеценности и принципы, формирующие основыроссийского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защитынаселения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

# Модуль№2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской

Федерации;

особенности видов и родоввойск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооружения ивоенной техникивидови родов войскВооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатнаяструктураибоевыевозможностиотделения,задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ- 7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставыВооруженныхСил Российской Федерации, ихсостави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способыдостижениявоинскойдисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

# Модуль №3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной ичрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль№4"Безопасностьвбыту":

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепри входеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера,

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль№5"Безопасностьнатранспорте":

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахпри опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииных средств индивидиальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

# Модуль№6"Безопасностьвобщественныхместах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

# Модуль№7"Безопасностьвприродной среде":

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, иххарактеристикииопасности, порядокдействий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиив зону селя;

оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначале оползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниянаоборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениив зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиив

грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,

порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданиипод завал,при нахождении в зоне извержения вулкана;

смыслпонятий"экология"и"экологическаякультура",значениеэкологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

# Модуль№8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи":

смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеи значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыотних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" иих классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие "первая помощь" и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

# Модуль№9"Безопасностьвсоциуме":

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмыиправилабезопасной межличностнойкоммуникацииикомфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

# Модуль№10"Безопасностьвинформационномпространстве":

понятие "цифровая среда", её характеристики и примерыинформационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

# Модуль№11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

* + 1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

1. гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивному диалогус другими людьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкии принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применятьмеры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

* + 1. ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующие решениявжизненныхиучебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (частьалгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной

работыприрешенииконкретнойучебнойзадачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + 1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здоровогообразажизни, антиэкстремистскогомышления иантитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим припотересознания, остановкедыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме,овладениезнаниямиобопасныхпроявленияхконфликтов,

манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

1. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
2. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

1621.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

# Предметные результаты по модулю № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях иугрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия"воинскаяобязанность","военнаяслужба"; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

# Предметные результаты по модулю №2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление осоставе,предназначении видов иродов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках

вооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачах личного состава в бою;

иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебез оружия.

# Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культура безопасности жизнедеятельности";

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию;

приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях.

**Предметныерезультатыпомодулю№4 "Безопасностьвбыту":** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовойхимии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхв случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, вподъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права,обязанности и иметьпредставление обответственностиграждан в области пожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействия с экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

# Предметныерезультатыпомодулю№5"Безопасностьнатранспорте":

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знатьправила подготовки и выработатьнавыкибезопасного использования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризовать

причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

# Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов, а такжев случае террористического акта, в томчисле при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втом

числеприпопаданииподзавал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий"экология"и"экологическаякультура"; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

# Предметныерезультатыпомодулю№8"Основымедицинскихзнаний.

**Оказаниепервойпомощи":**

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайных

ситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие"; объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иеёсодержание; знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. **Предметные результаты помодулю № 9 "Безопасность в социуме":** характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе; раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания иразрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

# Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использованииИнтернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовкив различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивную деятельность.

# Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи

безопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МБОУ «Малокрюковская ООШ» самостоятельно определяет последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

1. Учебный план основного общего образования изложить в следующей редакции:

**УЧЕБНЫЙПЛАНООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет/курс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | **Обязательнаячасть** | | | | | |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Роднойязыкиродная литература | Роднойязыки(или)  государственныйязыкреспублики  РоссийскойФедерации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Роднаялитература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математикаиинформатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятностьистатистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд(технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностии защиты Родины | Основыбезопасностиизащиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основыдуховно-  нравственнойкультуры народов России | Основыдуховно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|  | | Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений | | | | |
| **Наименованиеучебногокурса** | |  |  |  |  |  |
| роднойязык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| русский язык | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| история | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| химия | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГОнедельнаянагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количествоучебныхнедель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасоввгод | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

1. Календарныйучебныйграфикна2024-2025учебныйгодизложитьвследующем виде:

# Календарный учебный график МБОУ«Малокрюковская ООШ»

**на2024-2025учебныйгод**

**Начало учебного года** –2сентября2024года

**Окончание учебного года –**26 мая 2025 года

# Продолжительностьучебногогодадляучащихся:

1-хклассов–33учебныенедели

2-11-хклассов–34учебныенедели

# Продолжительностьрабочейнедели:

5дней

# Продолжительностьчетвертей

1четверть–8недель–40учебных дней –со2.09.2024г. по27.10.2024г.

2четверть–8недель–39учебных дней –с6.11.2024г.по30.12.2024г.

3четверть–11недель –57учебных дней –с9.01.2025г.по26.03.2025г.

4четверть–7недель–32учебныхдня –с7.04.2025г. по26.05.2025г.

# Срокиипродолжительностьканикул

Осенние – с 28.10.2024 г. по 5.11.2024 г. – 9 дней Зимние – с 31.12.2024 г. по 8.01.2025 г . –9дней Весенние – с 27.03.2025 г. по 04.04.2025 г. – 9 дней

Дополнительныеканикулыдляучащихся1-хклассов –с15.02.2025г.по 23.02.2025г. – 9 дней

Летние –с27.05.2025г.по31.08.2025 г. – 96дней

# Сменность

Всеклассышколызанимаютсявпервуюсмену

# Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

С 01.12.2024 по 24.12.2024 и с 21.04.2025 по 20.05.2025 года .

ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ«Малокрюковская ООШ»изложить следующим образом:

ПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ«Малокрюковская ООШ»науровне основного общего образования разработан на основе нормативных документов:

* + Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  + Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО);
  + Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
  + санитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические

требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

* + санитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлениемГлавного

государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.01.2021№2;

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, которая находит свое отражение в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Малокрюковская ООШ». План внеурочной деятельности для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей образовательнойдеятельностикаждогоученика,таккаквключенавстандарт.План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать10часовнаклассвнеделюПланвнеурочнойдеятельностиМБОУ

«Малокрюковская ООШ» составляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основныепринципыплана:

* учетпознавательныхпотребностейобучающихсяисоциальногозаказа родителей (законных представителей);
* учеткадровогопотенциалаобразовательногоучреждения;
* построениеобразовательногопроцессавсоответствииссанитарно-гигиеническими требованиями;
  + соблюдениепреемственностиобучения.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте–предметных,метапредметныхиличностных:созданиеусловийдля

становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры,духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочнаядеятельностьнаправленанарешениеследующихспецифических

задач:

* создатькомфортныеусловиядля позитивноговосприятия ценностей

основногообщегообразованияиболееуспешногоосвоенияегосодержания;

* способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей вличностнозначимые творческиевидыдеятельности,впроцессекоторых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основномобщем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видамдеятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
* созданиеусловийдлясоциального,культурногоипрофессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
* обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано на 34 учебные недели в 5-9 классах.

Формывнеурочной деятельности сочетаютиндивидуальнуюи групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Реализация содержания программ внеурочной деятельностиосуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные **формы организации деятельности**: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно- исследовательскиепроекты.Разнообразныеконкурсырисунков,рассказов,

сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, **отличных от урочной (классно-урочной).**

**В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации** часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

* + на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
  + на занятияшкольниковспедагогами,сопровождающимидеятельностьдетских общественныхобъединенийиоргановученическогосамоуправления;
  + на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно- исследовательскую деятельность;
  + на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
  + напрофориентационныезанятияшкольников;
  + на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
  + на занятия школьников по углубленному изучению отдельныхучебных предметов;
  + занятияшкольниковпоформированиюихфункциональнойграмотности;
  + надополнительныезанятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
  + надополнительныезанятияшкольников,испытывающихтрудностив

учебе;

-наспециальныезанятияшкольников,испытывающихзатрудненияв

социальнойкоммуникациикаквсредесверстников,такивобществевцелом;

-на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

* + на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организациютурниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

# Распределениечасовнавнеурочнуюдеятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемаядля всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю – на занятия, направленные на потребности учащихся в физическом развитии.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются

* + занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

–занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

–занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года в 5-9 классов – не менее 34учебных недель.Количествочасов,выделяемыхнавнеурочную деятельность,составляет5 часов в неделю на класс.

# Распределениечасоввнеурочнойдеятельностинауровнеосновногообщего образования в 2024-2025 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | 5классы | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| 1. | Среднееколичество часов, отведенное на внеурочную деятельность в неделю | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количествочасовзагод | | 170 часов | 170 часов | 170 часов | 170 часов | 170 часов |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование** | **5**  **а** | **6**  **а** | **7**  **а** | **8**  **а** | **9**  **а** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической,  нравственной, и экологической  направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и  потребностей обучающихся | Россия-мои горизонты |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные  Наудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытиииразвитииспособностейиталантов | Веселые ладошки (школьный театр) |  | 1 |  |  |  |
| Школа здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Занимательный  русский язык |  | 1 |  |  |  |
| Я-курянин | 1 |  |  |  |  |
| Путешествие в страну АВС | 1 |  |  |  |  |
| Веселый глобус | 1 |  |  |  |  |
| Моя малая Родина |  |  | 1 |  |  |
| Математика вокруг нас |  |  | 1 |  | 1 |
| Секреты орфографии |  |  |  | 1 |  |
| Мы в движении |  |  |  | 1 |  |
| Семьеведение |  |  |  |  | 1 |

1. ПланвоспитательнойработыМБОУ«Малокрюковская ООШ»на2024-2025 учебный год представить следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫМБОУ«Малокрюковская ООШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **«Основныешкольныедела»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Деньзнаний(торжественная линейка). | 5-9 | 02.09 | Заместительдиректора по УВР, ст. вожатые, педагог-организатор, учитель музыки,классныеруководители,советникдиректорапо ВР |
| Всероссийский открытый урок культуры безопасности (урок подготовкидетейкдействиямв условиях различного рода  чрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 02.09 | Заместительдиректора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР,классныеруководители |
| Деньсолидарностивборьбес терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Заместительдиректора поУВР,преподаватель-организаторОБЗР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классныеруководители, советник директора поВР |
| Международный день  распространенияграмотности | 5-9 | 08.09 | Заместитель директора поУВР,кл.руководители |
| ДеньокончанияВтороймировой войны (03.09) | 5-9 | сентябрь | Учителя истории иобществознания, советникдиректорапоВР |
| Школьнаяэкологическаявыставка«Природа – мирчудес» | 5 | 21.09 | Заместительдиректора по УВР,ст. вожатые,классныеруководители |
| Всероссийскаяакция«Дни финансовой грамотности  вучебныхзаведениях» | 5-9 | сентябрь -октябрь | Заместительдиректора по УВР, классные  руководители |
| ОрганизацияучастияшкольниковвоВсероссийскойолимпиадешкольниковпоразным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведениеитогов. | 5-9 | октябрь | Заместителидиректора по УВР, учителя-  предметники,классныеруководители |
| Международныйденьпожилых людей | 5-9 | 01.10 | Заместительдиректора по УВР,ст. вожатые,классныеруководители, советник директора поВР |
| Международныйденьмузыки | 5-9 | 01.10 | Учительмузыки,классныеруководители, советник директора поВР |
| Всемирныйденьзащитыживотных | 5-9 | 04.10 | Ст. вожатые, классные руководители,советникдиректорапо ВР |
| ВсероссийскийоткрытыйурокОснов безопасности(приуроченныйкоДню  гражданскойобороныРоссийской Федерации) | 5-9 | 04.10 | Преподаватель- организаторОБЗР,  классныеруководители |
| КТДв рамках Дня  Учителя.  Праздничныйконцерт«С любовьюк вам, учителя!» | 5-9 | 05.10 | Зам.директорапоУВР, ст. вожатые, педагог- организатор, учительмузыки, Совет старшеклассников |
| Всероссийский урок  энергосбережения«Вместеярче» | 5-9 | 15.10 | Классныеруководители |
| ДеньотцавРоссии | 5-9 | 16.10 | Заместительдиректора по УВР,ст. вожатые,классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | советникдиректорапо ВР |
| Акция«Чистыйдвор» | 5-9 | октябрь, апрель | Заместительдиректора  поУВР,кл.руководители |
| Международныйденьшкольных библиотек (месячник) | 5-9 | октябрь | Библиотекарь школы, классныеруководители, советник директора по  ВР |
| Организация участия школьников во Всероссийскойолимпиаде школьниковпо разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведениеитогов. | 5-9 | ноябрь | Заместительдиректора по УВР, учителя-  предметники,классныеруководители |
| Деньнародногоединства | 5-9 | 04.11 | Классныеруководители, советник директора поВР |
| День памяти погибших при исполнениислужебныхобязанностей сотрудниковоргановвнутреннихдел  России | 5-9 | 08.11 | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| Праздник,посвящённыйДнюГероя Отечества «Бессмертен тот, кто  Отечествоспас!» | 5-9 | ноябрь | Библиотекарьшколы, руководитель отрядаЮнармия |
| МеждународныйДеньтолерантности | 5-9 | 16.11 | Классныеруководители |
| ДеньматеривРоссииклассно-семейныепраздники«Мыславимматерейсвоих» | 5-9 | 25.11 | Классныеруководители,  советникдиректорапо ВР |
| ОрганизацияучастияшкольниковвоВсероссийскойолимпиадешкольниковпоразнымпредметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов, награждение победителей | 5-9 | декабрь | Заместительдиректора по УВР, учителя-  предметники,классныеруководители |
| ДеньГосударственногогерба Российской Федерации | 5-9 | 30.11 | Учителя обществознания,  классные руководители |
| Международныйденьинвалидов | 5-9 | декабрь | Классныеруководители, советник директора поВР |
| Деньнеизвестногосолдата  Устныйжурнал«Никтонезабыт, ничто не забыто» | 5-9 | 3.12 | Классныеруководители, учителя истории |
| Деньдобровольца(волонтера)в  России | 5-9 | 05.12 | Ст.вожатые, педагог-организатор,  Классные руководители, советник директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьхудожника | 5-9 | 08.12 | Учитель ИЗО, классные руководители,советникдиректорапо ВР |
| Часпамяти«ГероиРоссиимоей!»(ко Дню Героя Отечества) | 5-9 | 09.12 | Классныеруководители, учителя истории |
| ДеньКонституцииРоссийской Федерации | 5-9 | 12.12 | Учителя обществознания, классные руководители,советникдиректорапо ВР |
| ДеньпринятияФедеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25.12 | Учителя обществознания,кл. руководители |
| Новогодниеутренники | 5-8 | декабрь | Зам.директорапоУВР,ст. вожатые, классные руководители, педагог – организатор |
| УчастиевоВсероссийской акции«Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| Деньроссийского студенчества | 5-9 | 25.01 | Классныеруководители |
| День полного освобождения Ленинградаотфашистскойблокады | 5-9 | 27.01 | Учителяистории,  классныеруководители,  советникдиректорапо ВР |
| ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего «лагеря смерти»  Освенцима–Деньпамятижертв Холокоста | 5-9 | 27.01 | Учителяистории,  классныеруководители |
| Деньроссийскойнауки (8 февраля) | 5-9 | 8.02 | Заместительдиректора  поУВР,классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества. | 5-9 | 15.02 | Зам.директорапоУВР,ст. вожатые, классныеруководители |
| Международныйденьродного языка (21 февраля) | 5-9 | 21.02 | Классныеруководители, советник директора поВР |
| Деньзащитника Отечества:   * Уроки мужества «Русский характер»; * «Весёлыестарты»   (23февраля) | 5-9 | 23.02 | Заместитель директора поУВР,классныеруководители, учителя физической  культуры |
| Конкурсчтецов«Веченваш подвигвсердцах поколений грядущих» | 5-9 | февраль | Заместитель директора поУВР,учителярусского языка илитературы,классныеруководители |
| День освобождения Обояни от немецко-фашистскихзахватчиков  «Когдамойкрайпылалвогне» | 5-9 | 19.02 | Учителяистории,  классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйженскийдень (8 марта)  Концертдляучителей«Весенний праздник – вам в подарок!» | 5-9 | март | Классные руководители  Заместительдиректора по УВР, ст. вожатые |
| Акция«Сбережемдеревце»(сбор макулатуры) | 5-9 | март | Заместитель директора поУВР,классныеруководители, ст. вожатые |
| ДеньвоссоединенияКрыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Классныеруководители, советник директора поВР |
| Неделядетскойкниги | 5-9 | март | Библиотекарьшколы |
| Всемирныйденьтеатра | 5-9 | 27.03 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | 12.04 | ЗаместительдиректорапоУВР,классные руководители |
| Деньпамятиогеноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы Великой  Отечественнойвойны | 5-9 | 19.04 | Заместитель директора поУВР,учителяистории, классные руководители |
| Классныйчас«Пасха–Праздникпраздников» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| Устный журнал «Дым Чернобыля», посвященныйсобытиямвЧернобыле | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| ВсемирныйденьЗемли | 5-9 | 22.04 | Учителябиологии,  классныеруководители |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 5-9 | 27.04 | Учителяисториии обществознания |
| День пожарной охраны, Всероссийскийурокоснов безопасности | 5-9 | 30.04 | Преподаватель-организаторОБЗР |
| Акция«ОживимстраницыКниги Памяти» | 5-9 | апрель-май | Библиотекарьшколы |
| ПраздникВесныи Труда | 5-9 | 01.05 | Заместитель директора  по УВР, классные руководители |
| ДеньПобедысоветскогонародав Великой Отечественной войне.  Праздничныйконцерт«Дорогивойны– дорогиПобеды» | 5-9 | май | Заместительдиректора по УВР, ст. вожатые, учительмузыки |
| УрокиМужества«Гордимсятвоим подвигом, солдат!» | 5-9 | май | Учителяистории,  классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УчастиевоВсероссийскихакциях:  «Георгиевская лента», «Ветеран живётрядом»,«Бессмертныйполк»,  «Белыйкораблик Победы» | 5-9 | май | Классныеруководители, ст.вожатые, педагог - организатор |
| Международныйденьсемьи. | 5-9 | 15.05 | Классныеруководители |
| Деньдетскихобщественных организаций России | 5-9 | 19.05 | Заместительдиректора по УВР, ст. вожатые, советник директорапо  ВР |
| Деньславянскойписьменностии культуры | 5-9 | 24.05 | Заместитель директора поУВР,классныеруководители |
| Последнийзвонок  Итоговыелинейки | 5-9 | май | Заместителидиректора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатые. |
| Деньзащитыдетей.Праздник  «Должнысмеятьсядети» | 5-9 | 01.06 | Заместительдиректора по УВР, классные руководители, ст.вожатые,советник директора по ВР |
| Деньрусскогоязыка–Пушкинский день России | 5-9 | 06.06 | Заместительдиректора по УВР, классные руководители, ст.вожатые |
| День России | 5-9 | 12.06 | Заместительдиректора по УВР, классные руководители, ст.вожатые,советник директора по ВР |
| День памятиискорби | 5-9 | 22.06 | Заместительдиректора по УВР, классные руководители, ст.вожатые,советник  директорапо ВР |
| Торжественная линейка, посвященнаявручениюаттестатов учащимся9-х классов | 9 | июнь | Заместительдиректора по УВР, классные руководители, ст.вожатые, педагог-  организатор |
| Организация участия школьников в олимпиадах и конкурсах, в том числе винтернет-олимпиадахпоразличным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсовдлясамореализации учащихся | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Урочнаядеятельность»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Урокипамяти | 5-9 | В течение  учебногогода | Учителяпредметники |
| УрокипоКалендарюзнаменательных событий | 5-9 | В течение  учебногогода | Учителяпредметники |
| Онлайн–урокипофинансовой грамотности | 5-9 | В течение  учебногогода | Учителяпредметники |
| Уроки Мужества, посвящённые историческимдатамисобытиям | 5-9 | В течение  учебногогода | Учителяпредметники |
| Всероссийский открытый урок безопасности(урокподготовкидетейк действиям в условиях различного  родачрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 02.09 | Зам.директорапоУВР, преподаватель- организатор ОБЗР |
| Международныйдень распространения грамотности(информационнаяминутканауроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Учителярусскогоязыка и литературы |
| Международныйденьмузыки | 5-9 | 01.10 | Учительмузыки |
| Всероссийский открытый урок безопасности(приуроченныйкоДню гражданской обороны Российской  Федерации) | 5-9 | 04.10 | Преподаватель- организаторОБЗР,кл. руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса(минуткаинформациина  урокахисториииобществознания) | 7-9 | 20.11 | Учителяисториии обществознания |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационнаяминутканауроках  литературы) | 5-9 | 10.12 | Учителярусскогоязыка и литературы |
| ДеньКонституцииРоссийской Федерации (информационная  минуткана уроке обществознания) | 5-9 | 12.12 | Учителяобществознания |
| ДеньпобедыВооруженныхсил СССРнадармиейгитлеровской Германии в 1943 году в  Сталинградскойбитве | 5-9 | 02.02 | Учителяистории |
| Интерактивныеурокиродного  русскогоязыкакМеждународному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителярусскогоязыка и литературы |
| Всероссийский открытый урок безопасности(приуроченныйк празднованию Всемирного дня  гражданской обороны) | 5-9 | 01.03 | Преподаватель- организаторОБЗР |
| ВсемирныйденьЗемли(информационнаяминуткана уроке биологии) | 5-9 | 22.04 | Учителябиологии |
| Деньпожарнойохраны, | 5-9 | 30.04 | Преподаватель- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийскийурокбезопасности |  |  | организаторОБЗР |
| Деньгосударственного флага  РоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | Учителя историии  обществознания |
| Деньславянскойписьменностии  культуры | 5-9 | 24.05 | Учителярусскогоязыка  илитературы |
| **«Классноеруководство»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Планированиевоспитательной  работывклассена2024–2025 учебный год». | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Составлениесоциальныхпаспортов  класса | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольныйклассный час  «Разговорыо важном» | 5-9 | каждыйучебный  понедельник1-ый урок | Классныеруководители |
| Инструктажипобезопасностина  дорогах,припожаре,наводе,при гололеде | 5-9 | по графику | Классныеруководители |
| Информационныепятиминутки  «Правиладорожного движения» | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Организацияежедневногоконтроля за пропусками уроков учащимися | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Организацияучастияклассав основных школьных делах | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Индивидуальнаяработас  обучающимися | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Работасучителями-предметниками, работающими в классе | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Работасродителямиилизаконными представителями | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Родительскиесобрания | 5-9 | 1развчетверть | Классныеруководители |
| Мониторинг посещаемости учащимисябиблиотекишколы | 5-9 | октябрь | библиотекарь школы |
| Работа классных руководителей по профилактике пропусков уроков учащимисябезуважительныхпричин | 5-9 | втечение года | Классныеруководители |
| Сдачаотчётовопроведённойвоспитательной работе | 5-9 | май-июнь | классныеруководителей |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного, региональногоивсероссийского  уровня. | 5-9 | в течение учебногогода | классныеруководители |
| Участиевпрофессиональныхконкурсах*:*  «Сердцеотдаюдетям»,«Воспитатьчеловека»,«Самыйклассныйклассный»,«Лучшийпедагогдоп.образования»идр. | 5-9 | в течение учебногогода | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение открытых воспитательных мероприятий, классныхчасов,мероприятийпо учебным предметам | 5-9 | в течение учебногогода | классныеруководители |
| **«Внеурочная деятельность»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «Я – курянин» | 5 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Семьеведение» | 9 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| Путешествие в страну АВС | 5 | Порасписанию | Педагогвнеурочной  деятельности |
| Веселый глобус | 5 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| Школа здоровья | 5-9 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Русский язык» | 6,8 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Россия мои горизонты» | 6-9 | Порасписанию | Педагогвнеурочной  деятельности |
| «Веселые ладошки» (школьный театр) | 6 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Моя малая Родина» | 7 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Математика вокруг нас» | 7,9 | Порасписанию | Педагогвнеурочной деятельности |
| «Химия – просто» | 8 | Порасписанию | Педагогвнеурочной  деятельности |
| «Мы в движении» | 8 | Порасписанию | Педагогвнеурочной  деятельности |
| **«Взаимодействиес родителями»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия,направленныена формирование компетентной родительской общественности школы:  *-* Участие родителей в работе СоветашколыМБОУ«Малокрюковская ООШ»*;* | 5-9 | сентябрь | Заместителидиректора по УВР, заместитель директора по ВР,  классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *-*Формированиеобщешкольного родительского комитета |  |  |  |
| Организационныеклассные  родительскиесобрания(поплану классных руководителей) | 5-9 | 1развчетверть | Классныеруководители |
| Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт о деятельностишколыв2024-2025 учебном году» | 5-9 | сентябрь | Директор школы |
| Индивидуальныебеседыс родителями | 5-9 | В течение учебногогода | Классныеруководители |
| Заседаниеродительскогокомитета школы | 5-9 | 1развчетверть | Зам.директорапоУВР |
| Работа в составешкольнойкомиссии поконтролюзакачествомшкольного  питания | 5-9 | поплануработы комиссии | Администрацияшколы |
| Родительскийвсеобуч«Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других  инфекционныхзаболеваний» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители, фельдшер |
| Классно-семейныепраздники, посвящённые Дню Матери | 5-9 | 25-26.11 | Классныеруководители |
| Беседасанализомситуации  «Доверительныеидружеские отношения в семье» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| Проведениеспортивныхпраздников:   * «Папа,мама,я—спортивная семья» * «Семейныеигры» | 5-9 | январь | Учителяфизической культуры, классные руководители |
| Общешкольноеродительское собрание | 5-9 | февраль | Заместитель директора поУВР |
| Проведение классно-семейных праздников,посвящённыхДню8 Марта | 5-9 | март | Классныеруководители |
| Презентация«Духовно-нравственные ценности современной семьи и их  влияниена развитие детей» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| «Годзакончен–впередиканикулы». (О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в  летнийпериод) | 5-9 | май | Классныеруководители |
| Организациярейдов«Подросток»по  проверке досуга школьников в вечернееиканикулярноевремя | 5-9 | В каникулярный  период,1разв четверть | Зам.директорапоУВР,  классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (совместносродительским комитетом школы ) |  |  |  |
| * Знакомство родительской общественности с нормативными документами,регламентирующими деятельность школы*.* * Работародительскоголекторияс привлечением специалистов:   работников здравоохранения, психологов,работниковМВД, прокуратуры и др.   * Консультации для родителей учащихсяповопросамвоспитания,   образования,профориентацииидр. | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Проведениеродительскихсобраний различной воспитательной тематики:   * Овнутришкольномраспорядке * Оформированииздоровогообраза жизни * Обезопасномповеденииучащихся в школе, общественных местах и дома * Опсихофизическомразвитиидетей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациямврежимеОГЭиГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированныхмитингахи акциях * Орежимедняшкольников * О соблюдении принципов информационнойбезопасности учащихся * Ошкольномпропускномрежимеи обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * Опрофилактикеприменения насилия в семье * О родительском контроле за поведениемнесовершеннолетних | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по УВР, заместитель директора по ВР,  классныеруководители |
| **«Самоуправление»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя проведения** | **Ответственные** |
| ЗаседанияСоветастаршеклассников | 8-9 | 1 разв месяц | Педагог-организатор, Советстаршеклассников |
| Выборыученического  самоуправлениявклассах, школе | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| ПодготовкаипроведениеДня самоуправления | 8-9 | октябрь | Советник директора по ВР, Совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старшеклассников |
| Сбор активов классов | 5-9 | По необходимости | Классныеруководители |
| Участиевшкольныхмероприятияхи волонтерских акциях | 5-9 | В течение учебногогода | Педагог-организатор,  Совет  старшеклассников, актив классов |
| УчастиевпроектахРДДМ | 5-9 | В течение учебногогода | Совет  старшеклассников, актив классов |
| ПодготовкаипроведениеНедели Добрых Дел | 5-9 | декабрь | Классныеруководители,  актив классов |
| Подготовкаипроведение новогодних  мероприятий | 5-9 | декабрь | Классныеруководители,  актив классов |
| **«Профориентация»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятиепопрофессиональной ориентации: «Арт профессии» | 5-9 | третьянеделя октября | классные руководители |
| Участиев федеральномпроекте  «Успехкаждогоребенка» национального проекта  «Образование» | 5-9 | в течение учебногогода | Заместителидиректора по УВР, учителя  предметники |
| Всероссийская акция«Урокцифры» | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, учитель  информатики |
| Организация тематических  классныхчасов | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Поведениеклассныхмероприятий  «Профессии нашихродителей» | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Организацияипроведениеэкскурсий на различные предприятия | 5-9 | Втечение года | Зам.директорапоУВР, кл. руководители |
| Посещение районных и городских мероприятийпрофориентационной направленности:   * Ярмаркапрофессий * Участиевтрудоустройстве | 8-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| Участиевпроекте«Код Будущего» | 8-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, классные  руководители,учитель информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УчастиевПроекте«Россия мои горизонты» | 6-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| Участиевпроекте«Шоупрофессий» | 6-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| **«Профилактикаибезопасность»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организацияработысоциальной службы школы:   * Утверждениеплановработы социального педагога * Составлениесоциальногопаспорта школы на основании социальных паспортов классов | 5-9 | Август-сентябрь | Заместительдиректора по УВР |
| Акция«Внимание–дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твойпутьвшколу(самый безопасный маршрут).  Какмызнаемправиладорожного движения.  Беседыипрактическиезанятия. Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движениянагородских улицах.  Правиладорожногодвижения–закон улиц и дорог.  Будьбдителенподорогевшколу. Опасные ситуации на дороге.  Правиладорожногодвижения–закон жизни.  Обязанностиводителей,пешеходови пассажиров.  Организациявстречсинспектором ГИБДД ОМВР России по  Обоянскомурайону | 5-9 | сентябрь  в течениегода | Заместительдиректора по УВР, классные руководители |
| Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму,экстремизму,фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-9  классы)  Тематическийурок«Понятиетеррор и терроризм» (5-9 классы) | 5-9 | перваянеделя сентября | Заместительдиректора по УВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классныйчас«Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) |  |  |  |
| Неделябезопасностидетейи подростков.   * Классныйчас«ДеньИнтернетав России» (1-9 классы) * Тематическоезанятие«Безопасность   несовершеннолетнихвглобальной сети и социуме» | 5-9 | перваянеделя сентября | Преподаватель- организаторОБЗР,  классныеруководители |
| Учебно-тренировочныемероприятия, практическиезанятиясучащимисяпо отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных  ситуаций; | 5-9 | октябрь | Преподаватель- организаторОБЗР,  классныеруководители |
| Всероссийскийурокбезопасности школьников в сети Интернет:   * Урок - беседа «10 правил безопасностивинтернете»(5-9классы) * Тематическоезанятие   «Кибер-угрозысовременности:  главныеправилаихраспознаванияи предотвращения» (5-9 классы) | 5-9 | октябрь | классныеруководители |
| Анонимное социально- педагогическоетестирование | 7-9 | сентябрь-октябрь | Заместительдиректора по УВР, классныеруководители |
| Неделятолерантности | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Деньпамятижертв ДТП | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Беседа«Времядоверять»(оработе  Всероссийскогодетскоготелефона доверия 8-800-2000-122) | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Месяц правовыхзнаний:   * Выставкавбиблиотеке«Правовая культура человека» * Викторина«Твоиправаи обязанности» * Викторина«Настражепорядка» * Дискуссия«Тревожнаякнопка»   -Деньправчеловека.«Уроки правовой грамотности»   * Классный час «День Конституции РоссийскойФедерации.Конституция – основной закон нашей жизни» * Классныйчас«Международный   деньборьбыскоррупцией» | 5-9 | ноябрь- декабрь | Заместительдиректора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| Международныйденьправ человека(10 декабря) | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| ДеньКонституцииРоссийской Федерации (12 декабря) | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьборьбыс коррупцией.  Тематическиеклассныечасы | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| Всероссийскаяакция«Часкода» | 5-9 | декабрь | Учительинформатики |
| Классныечасы«Явыбираюжизнь» (о профилактике суицида) | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| Неделябезопасногоинтернета  «Безопасность в глобальной сети» Профилактическаябеседа-диалогс учащимися «Безопасность в интернете»  Профилактическаябеседа  «Безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематическийурок«Интернет–друг  или враг?» | 5-9 | февраль | Классныеруководители |
| Проведениеинструктажапо соблюдению техники  электробезопасностинаулице,дома, правил пожарной безопасности,  правилдорожногодвиженияво время весеннихканикул  Беседа,раскрывающаясущность терроризма: «Осторожность и бдительность – помощники  человека» | 5-9 | март | Классныеруководители |
| ДекадаЗОЖ:  Деньздоровья«Всенастарт!» Беседа«Здоровье–бесценное  богатство» | 5-9 | апрель | Заместительдиректора по УВР, учителя  физической культуры |
| Месячникмедиации | 5-9 | апрель | Заместитель директора поУВР,классныеруководители |
| Единыйденьдетскоготелефона доверия | 5-9 | май | Заместительдиректора  поУВР,классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единыйденьдетскойдорожной безопасности | 5-9 | май | Преподаватель- организатор ОБЗР,классные  руководители |
| Классныечасы: «Безопасные каникулы» (проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности и правил пожарной безопасности, безопасности дорожногодвижения,безопасностив общественных местах, в лесу, у водоёмов, в местах железных дорог  вовремялетних каникул***)*** | 5-9 | май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поддержканеполных,многодетныхи малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | в течение учебногогода | Классныеруководители |
| Участиевмероприятиях  профилактическойнаправленности | 5-9 | в течение учебногогода | Классныеруководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организацияшкольнойприкладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи   детям,испытывающимтрудностив обучении и общении   * Выбор средств и форм психологическогосопровождения школьников * Психо-коррекционнаяи   развивающаяработасошкольниками   * Консультированиеипросвещение учащихся, педагогов и родителей * Организация развивающих игр, тренингов,индивидуальныхзанятий | 5-9 | в течение учебногогода | Классныеруководители |
| Медико-социальноенаправление:   * Организация профилактических беседсучащимисяоформировании здорового образа жизни * Беседыопривычках,полезныхи вредных * Беседыо режимедняшкольника * Беседыивнеклассныемероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпускстеннойгазеты«Здоровье- это здорово!» * Выявлениеучащихся,склонныхк противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация Совета по профилактикеправонарушений несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся,склонныхкдевиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявлениенеблагополучныхсемей и контроль за процессом   внутрисемейноговоспитания | 5-9 | в течение учебногогода | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *-*Проведениебеседсродителямии учащимися по правовым вопросам |  |  |  |
| Программазаконопослушного поведения | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР, классныеруководители |
| ПланработыСоветапрофилактики | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора по УВР |
| ПланработыСлужбы медиации | 5-9 | в течение учебногогода | Заместительдиректора  поУВР, классные руководители |
| **«Внешкольныемероприятия»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Акция«ВальсПобеды» | 5-9 | май | Классныеруководители  советникдиректора |
| Акция«Георгиевскаяленточка» | 5-9 | 9мая | Классныеруководители  советникдиректора |
| Акция«Бессмертныйполк» | 5-9 | 9мая | Классныеруководители  советникдиректора |
| Праздник«Деньзащитыдетей» | 5-9 | 1июня | Классныеруководители  советникдиректора |
| УчастиевДнедобрых дел | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Работанапришкольномучастке | 5-8 | в течение учебногогода | Классныеруководители, учителя труда |
| Поздравление ветеранов педагогическоготрудасДнём  учителя | 7-9 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция«Чистыйдвор» | 5-9 | октябрь, апрель | Классныеруководители |
| Помощьветеранамвойныитрудана приусадебных участках | 7-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Акция«ПисьмоДедуМорозу» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| УчастиевоВсероссийской акции  «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| Операция«Спраздником,дорогой ветеран!» | 7-9 | февраль | Классныеруководители |
| Акция«Свечапамяти» | 5-9 | февраль | Классныеруководители,  ст.вожатые,педагог- организатор |
| УчастиевоВсероссийской акции  «Сбережемдеревце»(сбор макулатуры) | 5-9 | март | Классныеруководители |
| Акция «Обелиск» (уборка мест захороненияветерановВеликой  Отечественной войны) | 7-9 | апрель | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УчастиевоВсероссийских акциях  «Ветеран живётрядом»,«Белыйкораблик Победы» | | 5-9 | | май | | Классныеруководители, советник директора по ВР,ст.вожатые,педагог  -организатор |
| Работа по реализации городской Концепцииразвитиясоциального добровольчества:   * Участиевдобровольческихакциях района и города * Участиевволонтёрскомдвижении школы, района и города   Работанадволонтёрскимипроектами | | 5-9 | | в течение учебногогода | | Заместитель директора по УВР, ст. вожатые, педагог-организатор, классныеруководители |
| **«Школьныемедиа»** | | | | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выпусктематическихстенгазет,  посвященныхзнаменательнымдатам и значимым событиям школы. | | 5-9 | | в течение учебногогода | | Классныеруководители |
| Съёмкисоциальныхвидеороликов | | 5-9 | | в течение учебногогода | | Ст.вожатые, классные  руководители,педагог- организатор |
| Фоторепортажиозначимых событиях школы | | 5-9 | | втечение года | | Ст.вожатые,педагог- организатор |
| Размещениеинформациинасайте школы ив социальных сетях | | 5-9 | | втечение года | | Заместительдиректора  поУВР,ст.вожатые, модератор сайта |
| **«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Циклдел:   * «Персональнаявыставка»; * Школьная экологическая выставка«Природа–мирчудес»; | 5-8 | | Втечение года | | Зам. директора по УВР, кл. руководители,ст.вожатые, учитель ИЗО, учителя  труда(технологии) | |
| Оформлениестендов:   * Правиладорожного движения * «Правилаповедениеприугрозе террористического акта»; * «Сильные,смелые,ловкие»; * «НовыйГодкнамвдверь стучится…»; * «Оработедетскоготелефона доверия 8-800-2000-122»; * «Моездоровье-мойпутьк успешной жизни»; | 5-9 | | Втечение года | | Зам. директора по УВР, кл. руководители,ст.вожатые, учитель ИЗО,  преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физической культуры | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * "Советыподросткам.Если чувствуешьсебяодиноким"; * Государственныесимволы России; * «КзащитеРодиныготов»; * «Чернобыльскийдым»; * «17мая-Международныйдень Детского телефона доверия»; * «Победныймай»; * «Прощай,школа!» |  |  |  |
| Поздравляем:   * КоДнюучителя«Щедрые сердца!» * КоДнюМатери«Любимой маме в подарок »; * «НашимилыеТатьяны…»; * КоДню8Марта«Мыславим женщину сегодня!» | 5-9 | Втечение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители,ст.вожатые, учитель ИЗО |
| **«Социальноепартнерство»** | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организациявстреч,мастер-  классовдляучащихсяшколыпо профориентации | 8-9 | Посогласованию | Зам.директорапоУВР, ОГТК |
| Встречи с медицинскими  специалистами(тематические лектории) | 8-9 | Посогласованию | Зам. директора по УВР, ОБУЗ«ОбоянскаяЦРБ» |
| Мероприятия патриотической направленности (посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгза  пределами Отечества) | 5-9 |  | Зам. директора по УВР, общественнаяорганизация  «Союздесантников Обояни» |