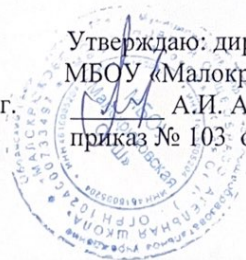


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании ШМО,  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю: директор  
МБОУ «Малокрюковская ООШ»  
А.И. Алпеев  
приказ № 103 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

Класс: 3

Количество часов: 170

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Переверзева Галина Васильевна

с. Малые Крюки

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **3 класс (170 ч)**

#### **Язык и речь. (3 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку

#### **Текст, предложение, словосочетание. (13 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании

главного и зависимого слов при помощи вопросов. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.<sup>4</sup> Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

### **Состав слова (17 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов

с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

## Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).<sup>5</sup> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в



речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола

### Повторение (13 ч)

#### Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Язык и речь (3 ч)</b>				
1.	Наша речь. Виды речи.	1		1
2.	Наш язык.	1		2,1
3	Входная контрольная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием)	1		4
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)</b>				
4.	Текст. Типы текстов	1		4,7
5.	Предложение.	1		4
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1		3
7.	Виды предложений по интонации.	1		3
8.	Предложения с обращением.	1		4
9.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		7
10-11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		1
12-13.	Простое и сложное предложения.	2		1
14-15.	Словосочетание	2		4
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		1
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>				
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		4
18.	Синонимы и антонимы	1		4
19.	Омонимы	1		4
20.	Слово и словосочетание	1		4
21.	Фразеологизмы	1		4
22.	<b>Р/Р.</b> Обучающие изложение	1		7

23.	Части речи.	1		2
24.	Имя существительное	1		4
25.	Имя прилагательное	1		4
26.	Глагол	1		4
27.	Что такое имя числительное	1		3
28.	Однокоренные слова	1		4
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		7
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		7
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1		7
32.	<b>Р/Р.</b> Обучающие изложение.	1		4,7
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1		4,7
34.	Проект «Рассказ о слове»	1		6
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		4,7
<b>Состав слова (17 ч)</b>				
36.	Что такое корень слова?	1		4
37.	Как найти в слове корень.	1		4
38.	Сложные слова.	1		4
39-40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2		3
41.	Проверочная работа	1		1
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		5
43.	Значение приставок.	1		4
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		4
45.	Значение суффиксов.	1		4
46.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		4,7
47.	Что такое основа слова.	1		4
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1		4
49.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		4,7
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		6

51.	Р/Р. Обучающие изложение.	1		4,7
52.	Проект «Семья слов»	1		4
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		1,4
54-56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		4,7
57-60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4		4,3
61.	Р/Р. Обучающее изложение.	1		4,7
62-64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		4
65-66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		4
67.	Р/Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		3,4,7
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		4,7
69-72.	Правописание суффиксов и приставок.	4		1,4
73-74.	Правописание приставок и предлогов.	2		4
75.	Правописание слов с Ъ	1		1,4
76-78.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	3		4
79.	Обучающие изложение.	1		4,8
80.	Контрольное тестирование с элементами промежуточной аттестации. Контрольный диктант с элементами промежуточной аттестации	1		1,3,4
81.	Проект « Составляем орфографический словарь»	1		3,4
<b>Части речи (77 ч)</b>				
82.	Части речи.	1		2,3
<b>Имя существительное (31 ч)</b>				
83-84.	Имя существительное.	2		4
85-86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		3,4
87.	Р/Р. Обучающее изложение.	1		3,4,7
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		4
89.	Проект «Тайна имени».	1		4,8
90-91.	Число имён существительных.	2		4

92-93.	Род имён существительных	2		4
94-95	Ь на конце имён существительных после шипящих	2		3,4
96.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		3,4,7
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		1,4
98.	Склонение имен существительных.	1		3,4
99-100.	Падеж имен существительных.	2		4
101.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка-квакушка»	1		4,4
102.	Именительный падеж	1		4
103.	Родительный падеж	1		4
104.	Дательный падеж	1		3,4
105.	Винительный падеж	1		1,4
106.	Творительный падеж	1		4
107.	Предложный падеж	1		4
108.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		3,4
109.	Все падежи.	1		4,8
110.	Обобщение знаний.	1		4
111.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		3,4,7
112.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1		4,7
113.	Проект «Зимняя страничка»	1		4,8
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>				
114-115.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2		3,4
116.	Роль прилагательных в тексте.	1		4
117.	Текст - описание	1		1,4
118.	<b>Р/Р.</b> Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1		3,4
119.	Род имен прилагательных.	1		4
120-121.	Изменение имен прилагательных по родам.	2		4,3
122-123.	Число имен прилагательных.	2		1,4
124-125.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2		4
126-127.	Обобщение знаний.	2		4

128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с элементами промежуточной аттестации	1		1,4
129.	<b>Р/Р.</b> Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		3,4
130.	Обобщение знаний.	1		4
131.	Проект «имена прилагательные в загадках».	1		3,4
<b>Местоимение (5 ч)</b>				
132.	Личные местоимения.	1		1,4
133.	Изменение личных местоимений по родам.	1		1,3
134-135.	Местоимение.	2		3,4
136.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		4,7
<b>Глагол (21 ч)</b>				
137-139.	Значение и употребление глаголов в речи.	3		4
140-141.	Неопределенная форма глагола.	2		3,4
142-143.	Число глаголов.	2		4
144.	Времена глаголов.	1		4,7
145.	Времена глаголов .Второе лицо глаголов.	1		4
146-147.	Изменение глаголов по временам.	2		2,3
148.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		4,7
149-150.	Род глаголов в прошедшем времени.	2		4
151-152.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		1,4
153-156.	Обобщение знаний.	4		3,4
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		4,7
<b>Повторение (13 ч)</b>				
158-159.	Части речи.	2		4
160.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		2,4,7
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		3,4
162.	Правописание окончаний имен	1		4

	прилагательных.			
163	Правописание приставок и предлогов.	1		4
164	Правописание безударных гласных.	1		3,4
165	Контрольный диктант с элементами промежуточной аттестации.	1		3,4,7
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова..	1		4
167	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.	1		3,4,7
168	Правописание значимых частей слова	1		3,4,6
169	Обобщение знаний	1		3,4
170	<b>Р/Р.</b> Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		1,3,4

