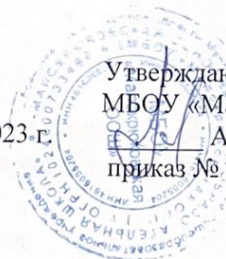


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю: директор
МБОУ «Малокрюковская ООШ»
А.И. Алпеев
приказ № 103 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Класс: 3

Количество часов: 136

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Переверзева Галина Васильевна

С.Малые Крюки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС (136 ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»). И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки (9 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое (15 ч)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов (9 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература (7 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Знакомство с учебником	1		1,4
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2	Знакомство с названием раздела	1		1,3
3	Рукописные книги древней Руси	1		2,4
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1		2,4
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1		3,4
Устное народное творчество (14 ч)				
6	Знакомство с названием раздела	1		1,8
7	Русские народные песни	1		1,4
8	Докучные сказки. Сочинение документных сказок	1		1,4
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и	1		2,4

	хохло́мская посуда, ды́мковская и богоро́дская игрушка			
СКАЗКИ				
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2		3,4
12-14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	3		1,4
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»,	2		1,4
17	Художники – иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1		3,4
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1		1,4
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1		2,4
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)				
20	Знакомство с названием раздела	1		1,3
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1		1,4
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1		4
23	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1		1,4
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		2,3
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1		2,4
26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		1,4
27	И. 3. Суриков «Детство»	1		1,4
28	И. 3. Суриков «Зима».	1		3,4
29	Обобщающий урок по разделу	1		1,4

	«Поэтическая тетрадь 1»			
30	Оценка достижений.	1		2,4
Великие русские писатели (24 ч)				
31	Знакомство с названием раздела.	1		1,3
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина»	1		3,4
33	А.Пушкин. Лирические стихотворения	1		4
34	А.Пушкин «Зимнее утро»	1		2,4
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1		2,4
36-39	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	4		4
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1		3,4
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1		3,4
42	И. Крылов «Мартышка и очки»	1		4
43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1		4
44	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1		4
45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1		3,4
46	М. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1		1,4
47	М. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1		4
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1		2
49	Л. Толстой «Акула»	1		3,4

50	Л.Толстой «Прыжок»	1		3,4
51	Л.Толстой «Лев и собачка»	1		4
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1		7,8
53	Оценка достижений. Тест № 4 по теме «Великие русские писатели»	1		2,4
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1		1,4
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)				
55	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!»,	1		1,3
56	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		1,4
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		4,7
58	К.Бальмонт «Золотое слово»	1		3,4
59	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1		3,4
60	Обобщение по разделу.	1		1,4
Литературные сказки (9 ч)				
61	Проверка техники чтения	1		1,4
62	Знакомство названием раздела	1		1,3
63	Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1		4
64	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		4
65-66	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2		3,4
67-68	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2		4
69	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки». Оценка	1		1,4

	достижений.			
Были-небылицы (10 ч)				
70	Знакомство с названием раздела	1		1,3
71-72	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2		4,8
73	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		4
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		4
75	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		4
76	А. Куприн «Слон»	1		3,4
77	А. Куприн «Слон»	1		3,4
78	А. Куприн «Слон»	1		3,4
79	Обобщение по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1		1,4
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)				
80	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1		1,3
81	С. Черный «Воробей», «Слон»	1		4
82	А. Блок «Ветхая избушка»	1		4
83	А.Блок «Сны», «Ворона»	1		4
84	С. Есенин «Черёмуха»	1		4
85	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1		1,4
Люби живое (15 ч)				
86	Знакомство с названием раздела	1		1,3
87	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок- «входная дверь» в текст. Сочинение на основе	1		2,4

	художественного текста			
88-89	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2		4,7
90	В. Белов «Малька провинилась»	1		4
91	В. Белов «Ещё про Мальку»	1		4
92-93	В. Бианки «Мышонок Пик»	2		4,8
94-96	Б. Житков «Про обезьянку»	3		3,4
97	В. Астафьев «Капалуха»	1		4,7
98	В. Драгунский «Он живой и светится»	1		4,8
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1		1,4
100	Оценка достижений по теме «Люби живое»	1		1,4
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)				
101	Знакомство с названием раздела	1		1,3
102	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1		4,7
103	А. Барто «Разлука»	1		3,4
104	А. Барто «В театре»	1		4,6
105	С. Михалков «Если», «Рисунок»	1		4
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		4,7
107	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1		1,4
108	Оценка достижений.	1		1,4
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)				
109	Знакомство с названием раздела	1		1,3
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенности заголовка произведения	1		4,6
111-112	А. Платонов «Цветок на земле»	2		3,4

113-114	А. Платонов «Ещё мама»	2		3,4
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1		3,4
116	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		1,4
117	Н. Носов «Федина задача»	1		3,4
118	Н. Носов «Телефон»	1		3,4
119	В. Драгунский «Друг детства»	1		3,4
120	Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1		1,4
По страницам детских журналов (9 ч)				
121	Знакомство с названием раздела	1		1,3
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1		2,4
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1		4,6
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1		3,4
125	Г. Остер «Вредные советы»	1		4
126	Г. Остер «Как получаются легенды»	1		4
127	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1		4
128	Обобщающий урок. Оценка достижений. Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»	1		1,4
129	Проверка техники чтения	1		1,4
Зарубежная литература (7 ч)				
130	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1		1,3
131	Мифы Древней Греции	1		4
132-135	Г. Андерсен «Гадкий утёнок»	3		4,7
136	Обобщающий урок по теме	1		1,4

	«Зарубежная литература»			
--	-------------------------	--	--	--