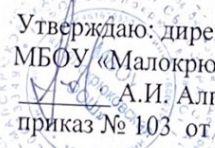


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю: директор
МБОУ «Малокрюковская ООШ»
А.И. Алпеев
приказ № 103 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математике

Класс: 3

Количество часов: 136

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Переверзева Галина Васильевна

с. Малые Крюки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия

своих действий;

—содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

—развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

—воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

—содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

—создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой

разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменного вычисления (11 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

I. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

II. Числа, которые больше 1000 (112 ч).

1). Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

2). Величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

3). Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре-

зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

4). Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

III. Итоговое повторение (11 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательн ой деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1	Повторение. Нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложение и вычитание.	1		1,2
2	Входная контрольная работа.	1		1,3
3.	Выражения с переменной	1		2
4-5	Решение уравнений	2		2,3
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		1,2,3
7.	Страничка для любознательных.	1		6,8
8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		1,3
9.	Анализ контрольной работы.	1		3
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)				
10.	Связь умножения и сложения	1		3,4
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1		1,2
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		3,4
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		3
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		3
15-17	Порядок выполнения действий	3		1,3
18.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		6,8
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		1,2
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		2,3
21.	Закрепление изученного	1		3,4
22-23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	2		1,4
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		1,6
25.	Решение задач.	1		3,4

26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		3
27-28.	Задачи на кратное сравнение.	2		3,4
29.	Решение задач.	1		3
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		1,3
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		1,2
32-34.	Решение задач.	3		1,3,4
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		3
36.	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1		6,8
37.	Что узнали. Чему научились.	1		2,3
38.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		1,3
39.	Анализ проверочной работы работы.	1		1
40-41.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		1,3
42.	Квадратный сантиметр.	1		1,3
43.	Площадь прямоугольника.	1		1,3
44.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		1,4
45.	Закрепление изученного.	1		3
46.	Решение задач.	1		1,3
47.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		2,8
48.	Квадратный дециметр.	1		1,6
49.	Таблица умножения. Закрепление.	1		3
50.	Закрепление изученного.	1		1,3
51.	Квадратный метр.	1		1,3
52.	Закрепление изученного	1		3
53.	Странички для любознательных.	1		6,8
54-55.	Что узнали. Чему научились.	2		1,2
56.	Умножение на 1.	1		3
57.	Умножение на 0	1		3
58.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.	1		1,3
59.	Закрепление изученного.	1		3
60.	Доли.	1		3,8
61.	Окружность. Круг.	1		3
62.	Диаметр круга. Решение задач.	1		3
63.	Единицы времени.	1		3,7
64.	Контрольная работа с элементами	1		1,3

	промежуточной аттестации.			
65.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		1,2
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
66.	Умножение и деление круглых чисел	1		1,3
67.	Деление вида $80 : 20$.	1		1,3
68-69.	Умножение суммы на число.	2		3,4
70-71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		3
72.	Закрепление изученного.	1		1,3,4,8
73-74.	Деление суммы на число.	2		3
75.	Деление двузначного числа на однозначное	1		1,3
76.	Делимое, делитель.	1		3,4
77.	Проверка деления.	1		3
78.	Случаи деления вида $87:29$.	1		1,3
79.	Проверка умножения	1		3,4
80-81.	Решение уравнений.	2		3,4
82-83.	Закрепление изученного.	2		1,3
84.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		3
85.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		1,3,4
86-88.	Деление с остатком	3		3,4
89.	Решение задач на деление с остатком.	1		2,3
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		3,8
91.	Проверка деления с остатком	1		1,3
92.	Что узнали. Чему научились.	1		1,3
93.	Наши проекты.	1		3,8
94.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком.»	1		1
Числа от 1 до 100. Нумерация (14 ч)				
95.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		1,2
96.	Образование и названия трехзначных чисел.	1		3
97.	Запись трехзначных чисел.	1		3
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		3,8
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		2,3
100.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1,23

101.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		3,8
102.	Сравнение трехзначных чисел.	1		2,3
103.	Промежуточная аттестация	1		1,2
104.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		2,6
105.	Единицы массы. Грамм.	1		3,4
106-107.	Закрепление изученного.	2		3
108.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		1,3
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
109.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		3,4
110.	Приемы устных вычитаний вида $450+30$, $620-200$.	1		1,3
111.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		1,3
112.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		1,3
113.	Приемы письменных вычитаний.	1		3
114.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		1,3
115.	Алгоритмы вычитания трехзначных чисел.	1		3,4
116.	Виды треугольников.	1		2,3
117.	Закрепление изученного.	1		3,4
118-119.	Что узнали чему научились.	2		3,4
120.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		3
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
121.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1		1,3
122-123.	Приемы устных вычислений.	2		3
124.	Виды треугольников.	1		3,4
125.	Закрепление изученного.	1		1,3
Приемы письменных вычислений (11 ч)				
126.	Приемы письменного умножения в пределах тысячи.	1		1,3
127.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		3,4
128-129.	Закрепление изученного.	2		3,4
130.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1		2,3

131.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		3,4
132.	Проверка деления.	1		1,3
133.	Контрольная работа с элементами промежуточной аттестации.	1		1,3
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		1,3,8
135.	Закрепление изученного	1		3,4
136	Закрепление изученного.	1		3,4

