**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малокрюковская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании педагогического директор школы\_\_\_\_\_\_\_**

**совета школы /А.И.Алпеев/**

**Протокол №1 от30.08. 2024г. Приказ №72от 30.08.2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования**

**МБОУ «Малокрюковская ООШ»**

**с. Малые Крюки, 2024г.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Малокрюковская ООШ» расположена в с.Малые Крюки Обоянского района Курской области в 15 км от районного центра Обоянь. В микрорайоне школы есть два объекта социально – культурного назначения: СДК и сельская библиотека.

Сегодня в школе обучается 20 ученика. 75% обучающихся составляют дети из многодетных семей. В школе работают органы общественного самоуправления: Совет профилактики правонарушений, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, решающие совместно с педагогическим коллективом задачи воспитания обучающихся. С 2019 года начал свою работу юнармейских отряд имени героя Советского Союза Алексея Михайловича Максина. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным мероприятиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательнойорганизации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников ипедагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;

- организации основных совместных дел школьникови педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, идетей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий егоэффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ«Малокрюковская ООШ» являются следующие:

- традиционно стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилийпедагогов;

- традиционно в проведении общешкольных дел присутствует дружественная состязательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействиешкольников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цельвоспитания МБОУ *«***Малокрюковская ООШ» Обоянского района Курской области – ***личностное развитие школьников***, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к уровню основного общего образования и возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать их организацию, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, профилактику.

9) организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Обоянского района Курской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Малокрюковская ООШ» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Социальныеежегодныепроекты–акциисовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума:акции«Времяделатьдобро»,«Сельскийпарк»,«Бессмертныйполк»,«Чистыйдвор»,«Чистый берег», «Ветеранживётрядом»ит.д.
* концертные программы «Молоды душой», «День села», проводимые для жителей села и организуемые совместно с работниками клуба с.Малые Крюки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* + общешкольные праздники, КТД, единые уроки, тематические дни, акции, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Сельский парк» и т.д; создают в школе атмосферутворчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», торжественный приём в пионеры, церемония вручения аттестатов;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

**На уровне классов:**

* делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

**На индивидуальном уровне:**

* + вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющиесоднойстороны,вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутри классные праздники;
* выработка совместно со школьниками «Правил класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наб- людение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально соз- даваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классно-го руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налажива-ния взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне- ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложе- ние взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение собрания классных руководителей, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьни- ков;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах,дающих педа- гогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собранияхкласса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регули-ровании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предмет-никами;
* организация родительских собраний,происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитвсоответствииснаправлениями,обозначеннымивтребованияхФГОСОО(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,общеинтеллектуальное,общекультурное,социальное)врамкахвыбранныхшкольникамивидовдеятельности.Вданныхнаправленияхиспользуютсяследующиевидывнеурочнойдеятельности:словесно-логические, образно-художественные,трудовые,игровые.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:**

**Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами**«Школа здоровья» (5-9 класс), «Музыка и движение» (1, 3 класс).Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами** «Занимательная Математика» (7,9), «Умники и умницы» (1,3 кл.). Проведение тематических классных часов по формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами** «Праздники, традиции и ремесла народов России»» (2,4 классы), «Развитие духовно-нравственных качеств личности через ознакомление с православными традициями. Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Социальноенаправление внеурочной деятельности представлено курсом** «Занимательная грамматика» (1,3 кл.), «Этика: азбука добра» (2,4кл).Ролевые, сюжетные игры по формированию навыков общения и культуры поведения первоклассников.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока пред-полагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активи-зации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьника- ми), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значи- мой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред-мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответст- вующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуж-дения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллек- туальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидакти-ческого театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных по- становках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ве-дения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти-вацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во вре-мя урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихсянад их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проек-тов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного ре- шения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осущест- вляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечи-вается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспи-тательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучаю- щихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и ор- ганизации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов участвующий в управ- лении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социали- зации детей;
* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школь- ные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального об- щения с учителем-предметником;
* общешкольные и классные родительские собрания;
* родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомен- дации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работни- ков и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспи- тания детей;
* родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются инте- ресующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консульта- ции психологов и педагогов.
* Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным про- цессом;

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае воз- никновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы юнармейский отряд им. Героя Советского Союза Алексея Михайловича Максина, пионерская организация «Солнышко» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через:

* реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направ- ленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство при-частности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством вве-дения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемо- нии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;

* участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района.

**3.7. Модуль самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогамвоспиты-вать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие воз- можности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрос- лой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета юнармей-цев создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образо- вательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для об- легчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (со- ревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных де- лах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета старшеклассников и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмас- совый сектор, учебный сектор);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной ком- натой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответствен-ный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

**3.8.Модуль. «Профориентация и трудовая деятельность».**

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению «Профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультированиепо проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

* циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* профориентационныеигры:деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующих профессияхиусловиях работылюдей,представляющих этипрофессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в среднихспециальныхучебныхзаведенияхи вузах;
* совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,посещениеоткрытыхуроков;
* индивидуальныеконсультации классного руководителя дляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметь значениевпроцессевыбораимипрофессии;
* освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительногообразования.

**3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами администрации и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами отдела ОМВД России по Обоянскому району, ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району Курской области, инспектором районного отделения ГИБДД, и т.д.

Работа ведется в соответствии с планами:

* План работы по формированию законопослушного гражданина;
* План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних;

* План совместных мероприятий МБОУ «МалокрюковскаяООШ» и ОМВД России по Обоянскому району по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся (руководство: "Об основах системы профилактики безнадзорнос-ти и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ),
* План по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию ЗОЖ обучающихся МБОУ «МалокрюковскаяООШ»;
* План по профилактике коррупционных правонарушений;
* План работы по безопасности в сети Интернет;
* План работы по профилактике буллинга

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ «МалокрюковскаяООШ» осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юриди- ческие консультации для детей и их законных представителей по вопросам граж- данского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых зна- ний;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- индивидуальная работа классных руководителей с учащимся и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование;

- волонтёрская деятельность в рамках работы детских общественных органи-заций, работа в кружках дополнительного образования, организация каникуляр- ного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции).

**4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

2. ***Воспитательная деятельность педагогов***

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют первую квалификационную категорию. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой стороны,  направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе |

3. ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Стабильность контингента обучающихся. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

3. ***Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.