Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1от 29.08.2023 г. протокол №1 от 31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И Алпеев.

приказ № от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс: 9

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные.**

1. Гражданское воспитание включает:  
   −формирование активной гражданской позиции, гражданской  
   ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
   нравственных ценностях российского общества;  
   −развитие культуры межнационального общения;  
   −формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
   равенства, взаимопомощи народов;  
   −воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
   людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
   −развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
   конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
   интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
   самоуправления, общественно значимой деятельности;  
   −развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
   социальной солидарности;  
   −формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
   личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
   национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
   религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
   социальным явлениям;  
   −разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
   социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
   мигрантов.  
   2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
   −формирование российской гражданской идентичности;  
   −формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
   защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
   развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
   −формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
   осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
   основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
   нашей страны;  
   −развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
   Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
   −развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
   познавательного туризма.  
   3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
   −развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
   милосердия и дружелюбия);  
   −формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
   способности к сознательному выбору добра;  
   −развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
   в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
   инвалидам;  
   −содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
   планов;  
   −оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
   трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
   конфликтных.  
   4. Эстетическое воспитание предполагает:  
   −приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
   числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
   кинематографическому;  
   −создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
   ценностям;  
   −воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
   проживающих в Российской Федерации;  
   −приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
   отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
   −популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
   ценностей;  
   −сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
   народного творчества.  
   5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия включает:  
   −формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
   в здоровом образе жизни;  
   −формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
   занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
   питания;  
   −развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
   наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
   вредных привычек;  
   6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
   −воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
   −формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
   трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
   разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
   домашних обязанностей;  
   −развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
   мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
   своих действий;  
   −содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
   социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
   7. Экологическое воспитание включает:  
   −развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
   природным богатствам России и мира;  
   −воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
   умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
   к действиям, приносящим вред экологии.  
   8. Ценности научного познания подразумевает:  
   −содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
   поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
   −создание условий для получения детьми достоверной информации о  
   передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
   повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
   познаниях об устройстве мира и общества. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Политика и социальное управление (10ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право (23 часа)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тема 3.Экономика. Повторение (1 час ).**

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ МБОУ «МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. Политика и социальное управление** | 10 |  | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | Политика и власть | 1 | 06.09 | 1,2,3 |
|  | Государство. Формы государства | 1 | 13.09 | 1,2,3,4 |
|  | Гражданство. | 1 | 20.09 | 2,3,4 |
|  | Политические режимы | 1 | 27.09 | 1,2,3,5,6 |
|  | Правовое государство | 1 | 04.10 | 1,2,3,4 |
|  | Гражданское общество и государство | 1 | 11.10 | 1,2,3,5 |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 | 18.10 | 2,3,4 |
|  | Политические партии и движения | 1 | 25.10 | 2,3,4,5 |
|  | Межгосударственные отношения. | 1 | 07.11 | 1,2,3,5,6 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Политика». | 1 | 14.11 |  |
|  | **Раздел 2 . Право**. | **23** |  | 2,3,4,5 |
|  | Основы конституционного строя РФ. | 1 | 21.11 | 1,2,3, |
|  | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | 28.11 | 1,2,4,5,6 |
|  | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 | 05.12 | 2,4,5,6,7 |
|  | Россия – федеративное государство. | 1 | 12.12 | 1,2,3,6 |
|  | Судебная система РФ. | 1 | 19.12 | 2,3,5,6 |
|  | Правоохранительные органы РФ. | 1 | 26.12 | 1,2,3 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Гражданин и государство». | 1 | 09.01 | 1,2,3,4 |
|  | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | 16.01 | 1,2,4, |
|  | Правоотношения и субъекты права. | 1 | 23.01 | 1,2,3,7 |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | 30.01 | 1,2,3,4 |
|  | Гражданские правоотношения. | 1 | 06.02 | 2,3,4 |
|  | Право на труд. Трудовые отношения | 1 | 13.02 | 1,2,3,5, |
|  | Семья под защитой закона. | 1 | 20.02 |  |
|  | Защита проектов «Семья и семейные правоотношения». | 1 | 27.02 | 1,2,3 |
|  | Административные правоотношения | 1 | 05.03 | 1,2,3,4 |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 | 12.03 | 1,2,3,4 |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 19.03 | 1,2,3 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Право». | 1 | 02.04 | 1,2,3,4 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | 09.04 | 1,2,3,4 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | 16.04 | 1,2,3,4,5 |
|  | Тестирование с элементами промежуточной аттестации по теме "Основы российского законодательства" | 1 | 23.04 | 1,2,3,4 |
|  | Защита проектов по теме: «Право» | 1 | 07.05 | 1,2,3,4,5,6,8 |
|  | Практикум по теме: «Право» | 1 | 14.05 | 1,2,3,4 |
|  | Итоговое повторение | 1 | 21.05 | 1,2,3,4 |