Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1 от 29. 08.2023 г. протокол №1 от 31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_ А. И. Алпеев

приказ № от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс: 7

Количество часов: 67

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные.**

1. Гражданское воспитание включает:  
   −формирование активной гражданской позиции, гражданской  
   ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
   нравственных ценностях российского общества;  
   −развитие культуры межнационального общения;  
   −формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
   равенства, взаимопомощи народов;  
   −воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
   людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
   −развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
   конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
   интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
   самоуправления, общественно значимой деятельности;  
   −развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
   социальной солидарности;  
   −формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
   личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
   национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
   религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
   социальным явлениям;  
   −разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
   социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
   мигрантов.  
   2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
   −формирование российской гражданской идентичности;  
   −формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
   защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
   развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
   −формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
   осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
   основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
   нашей страны;  
   −развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
   Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
   −развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
   познавательного туризма.  
   3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
   −развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
   милосердия и дружелюбия);  
   −формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
   способности к сознательному выбору добра;  
   −развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
   в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
   инвалидам;  
   −содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
   планов;  
   −оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
   трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
   конфликтных.  
   4. Эстетическое воспитание предполагает:  
   −приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
   числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
   кинематографическому;  
   −создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
   ценностям;  
   −воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
   проживающих в Российской Федерации;  
   −приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
   отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
   −популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
   ценностей;  
   −сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
   народного творчества.  
   5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия включает:  
   −формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
   в здоровом образе жизни;  
   −формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
   занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
   питания;  
   −развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
   наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
   вредных привычек;  
   6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
   −воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
   −формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
   трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
   разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
   домашних обязанностей;  
   −развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
   мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
   своих действий;  
   −содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
   социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
   7. Экологическое воспитание включает:  
   −развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
   природным богатствам России и мира;  
   −воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
   умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
   к действиям, приносящим вред экологии.  
   8. Ценности научного познания подразумевает:  
   −содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
   поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
   −создание условий для получения детьми достоверной информации о  
   передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
   повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
   познаниях об устройстве мира и общества. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из « языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение (3 ч)

      Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Сохранение качества окружающей среды. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Сохранение качества окружающей среды. Особо охраняемые территории.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум.

1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.

2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6  ч)

      Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Народы (этносы), языки и религии. География современных религий. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. География современных религий мира. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум.

1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

2. Определение на карте крупнейших городов мира.

3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Соотношение суши и океана на Земле.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.  
      Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
      Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
      Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу.

Практикум.

3. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».

4. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».

5. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

  Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум.

6. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

7. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу, меры по их охране.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Деятельность человека по использованию и охране почв, меры по их охране.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

      Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум.

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Происхождение океанов. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Меры по их охране.

Практикум.

3. Описание океана по плану.

4. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Происхождение материков. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Тема 4. Материки и страны (40 ч)

Африка (6 часов)

      Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
      Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
      Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум.

1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.

2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.

3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).

4. Описание Египта по типовому плану.

5. Работа с картами путешествий.

Австралия (3 часов)

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
      Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум.

1. Определение по карте географического положения Австралии.

2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида (3 часа)

 Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум.

1. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка (6 часов)

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.

Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды.

Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
      Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум.

1.Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км.

2.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

3.Чтение климатических диаграмм

4.Обозначение на к/к крупных рек и озер

5.Описание одной зон по плану.

6.Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.

Северная Америка (5 часов)

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум.

1.Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км

2.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

3.Чтение климатических диаграмм

4.Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия (17 часов)

 Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
      Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
      Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
      Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

 Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум.

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).

3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1. 1 | Как мы будем изучать географию | 1 | 04.09 | 1,2, 6,7 |
| 1. 2 | Географические карты. Пр.р. № 1 «Чтение и анализ карт атласа» | 1 | 07.09 | 1,2, 6,7 |
|  | **Тема 1. Человек на Земле** | **6** |  |  |
| 1. 3 | Как люди заселяли Землю | 1 | 11.09 | 6,7 |
| 1. 4 | Население современного мира | 1 | 14.09 | 6,7 |
| 1. 6 | Народы, языки и религии | 1 | 18.09 | 1, 6,7 |
| 1. 7 | Города и сельские поселения | 1 | 21.09 | 1, 6,7 |
| 1. 8 | Страны мира | 1 | 25.09 | 1, 6,7 |
| 1. 9 | Пр.р. № 2 «Сравниваем страны мира» | 1 | 28.09 | 1, 6,7 |
|  | **Тема 2 Природа Земли** | **12** |  |  |
| 1. 10 | Развитие земной коры | 1 | 02.10 | 6,7 |
| 1. 11 | Земная кора на карте. Пр.р. № 3. «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем» | 1 | 05.10 | 6,7 |
| 1. 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 09.10 | 6,7 |
| 1. 13 | Распределение температур на Земле | 1 | 12.10 | 6,7 |
| 1. 14 | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре | 1 | 16.10 | 6,7 |
| 1. 15 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 19.10 | 6,7 |
| 1. 16 | Климатические пояса и области Земли. Пр. р .№ 4  **«**Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте» | 1 | 23.10 | 6,7,8 |
| 1. 17 | Океанические течения | 1 | 26.10 | 6,7 |
| 1. 18 | Реки и озера Земли | 1 | 10.11 | 6,7 |
| 1. 19 | Учимся с «Полярной звездой». Пр.р № 5 «Ищем информацию в Интернете» | 1 | 13.11 | 6,7,8 |
| 1. 20 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 17.11 | 6,7 |
| 1. 21 | Почвы | 1 | 20.11 | 6,7 |
|  | **Тема 3 Природные комплексы и регионы** | **5** |  |  |
| 1. 22 | Природные зоны Земли | 1 | 24.11 | 4,6,7 |
| 1. 23 | Океаны | 1 | 27.11 | 4,6,7 |
| 1. 24 | Океаны. Пр. р. № 6 «Описание океана по плану» | 1 | 01.12 | 4,6,7 |
| 1. 25 | Материки | 1 | 04.12 | 6,7 |
| 1. 26 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 08.12 | 6,7 |
|  | **Тема 4 Материки и страны** | **40** |  |  |
|  | **Африка** | **6** |  |  |
| 1. 27 | Африка: образ материка. Пр. р. № 7 **«**Определение географических координат крайних точек Африки и протяженности материка…**»** | 1 | 11.12 | 6,7 |
| 1. 28 | Африка в мире | 1 | 15.12 | 6,7 |
| 1. 29 | Африка: путешествие | 1 | 18.12 | 6,7 |
| 1. 30 | Африка: путешествие | 1 | 22.12 | 6,7 |
| 1. 31 | Египет | 1 | 25.12 | 6,7 |
| 1. 32 | Проект « Создание национального парка в Танзании | 1 | 29.12 | 6,7 |
|  | **Австралия** | **3** |  | 6,7 |
| 1. 33 | Австралия: образ материка. | 1 | 12.01 | 6,7 |
| 1. 34 | Австралия: путешествие. Пр.р. № 8 «Обозначение на к/к географических объектов маршрута путешествия» | 1 | 15.01 | 6,7 |
| 1. 35 | Океания | 1 | 19.01 | 6,7 |
|  | **Антарктида** | **3** |  |  |
| 1. 36 | Антарктида: образ материка | 1 | 22.01 | 6,7 |
| 1. 37 | Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П.Лазаревым | 1 | 26.01 | 1,6,7 |
| 1. 38 | Открытие материка. Особенности природы | 1 | 29.01 | 6,7 |
|  | **Южная Америка** | **6** |  |  |
| 1. 39 | Южная Америка: образ материка.  Пр.р. № 9 «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки» | 1 | 02.02 | 6,7 |
| 1. 40 | Южная Америка: образ материка | 1 | 05.02 | 6,7 |
| 1. 41 | Латинская Америка в мире. | 1 | 09.02 | 6,7 |
| 1. 42 | Путешествие 1 по Южной Америке | 1 | 12.02 | 6,7 |
| 1. 43 | Путешествие 2 по Южной Америке | 1 | 16.02 | 6,7 |
| 1. 44 | Бразилия | 1 | 19.02 | 6,7 |
|  | **Северная Америка** | **5** |  |  |
| 1. 45 | Северная Америка: образ материка. | 1 | 26.02 | 6,7 |
| 1. 46 | Англо-Саксонская Америка. | 1 | 01.03 | 6,7 |
| 1. 47 | Путешествие 1 по Северной Америке Пр. р. № 10 «Характеристика особенностей климата Северной Америки**»** | 1 | 04.03 | 6,7,8 |
| 1. 48 | Путешествие 2 по Северной Америке | 1 | 11.03 | 6,7 |
| 1. 49 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 15.03 | 6,7 |
|  | **Евразия** | **16** |  |  |
| 1. 50 | Евразия: образ материка.Пр. р. № 11 «Особенности географического положения Евразии  и его влияние на природу материка» | 1 | 18.03 | 6,7 |
| 1. 51 | Евразия: образ материка. Пр. р. №12  Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 400 с.ш. | 1 | 22.03 | 6,7 |
| 1. 52 | Европа в мире | 1 | 01.04 | 1,6,7 |
| 1. 53 | Путешествие 1 по Европе | 1 | 05.04 | 6,7 |
| 1. 54 | Путешествие 2 по Европе | 1 | 08.04 | 6,7 |
| 1. 55 | Германия | 1 | 12.04 | 6,7 |
| 1. 56 | Франция | 1 | 15.04 | 6,7 |
| 1. 57 | Великобритания | 1 | 19.04 | 6,7 |
| 1. 58 | Азия в мире | 1 | 22.04 | 6,7 |
| 1. 59 | Азия путешествие 1 | 1 | 26.04 | 6,7 |
| 1. 60 | Азия путешествие 2 | 1 | 27.04 | 6,7 |
| 1. 61 | Китай | 1 | 03.05 | 6,7 |
| 1. 62 | Индия. | 1 | 06.05 | 6,7 |
| 1. 63 | Традиции и обычаи народов мира | 1 | 13.05 | 1,2, 6,7 |
| 1. 64 | Защита реферата по теме «Россия в мире» с элементами промежуточной аттестации | 1 | 17.05 | 6,7 |
| 1. 65 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | 20.05 | 6,7,8 |
| 1. 67 | Итоговое повторение | 1 | 27.05 | 1,2,3, 6,7 |