 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1от 29.08.2024 г. протокол №1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И Алпеев.

приказ № 72 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Класс: 8

Количество часов: 68

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. **в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. **в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. **в духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. **в понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. **в сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. **в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. **в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9. **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение. Мир к началу XVIII в. От традиционного общества к обществу индустриальному.**

Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

**Раздел 1. Рождение нового мира.**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи.

**Раздел 2.** **Европа в век Просвещения.**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Раздел 3. Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVПI в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Великая французская революция. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.

**Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя: эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Восточный вопрос. Персия в XVIII веке. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,

рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой

арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторение.**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Введение.История нового времени. XVIII в. | 1 | 02.09 | 1,2,3,4,5 |
|  | **Раздел 1. Рождение нового мира.** | **6** |  |  |
| 2. | «Европейское чудо». | 1 | 06.09 | 1,2,3,4, |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 1 | 09.09 | 2,3,4,5,6 |
| 4 | В поисках путей модернизации. | 1 | 13.09 | 1,2,3,4,5, |
| 5 | Европа меняющаяся. | 1 | 16.09 | 2,3,4,5,6 |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 20.09 | 1,2,3,4,5 |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | 23.09 | 2,3,4,5 |
|  | **Раздел 2. Европа в век Просвещения.** | **5** |  |  |
| 8 | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | 27.09 | 2,3,4,5,6 |
| 9 | Франция при старом порядке. | 1 | 30.09 | 2,3,4,5,6 |
| 10 | Германские земли в XVIII в. | 1 | 04.10 | 2,3,4,5,6 |
| 11 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | 07.10 | 2,3,4,5,6 |
| 12 | Государства Пиренейского полуострова. | 1 | 11.10 | 2,3,4,5,6 |
|  | **Раздел 3. Эпоха революций.** | **6** |  |  |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 14.10 | 2,3,4,5,6 |
| 14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 18.10 | 2,3,4,5,6 |
| 15 | Причины, хронологические рамки, основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 21.10 | 2,3,4,5,6 |
| 16 | Упразднение монархии и провозглашение республики. | 1 | 25.10 | 2,3,4,5,6 |
| 17 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства. | 1 | 08.11 | 2,3,4,5,6 |
| 18 | Европа в годы Французской революции. | 1 | 11.11 | 2,3,4,5,6 |
|  | **Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **3** |  |  |
| 19 | Османская империя. Персия. | 1 | 15.11 | 2,3,4,5,6 |
| 20 | Индия в XVIII в. Китай в XVIII в. | 1 | 18.11 | 2,3,4,5,6 |
| 21 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | 22.11 | 2,3,4,5,6 |
| 22 | Обобщение. Историческое и культурное наследие  XVIII в | **1** | 25.11 | 2,3,4,5,6 |
| 23. | Введение.  У истоков российской модернизации | 1 | 29.11 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | **14** |  |  |
| 24. | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 02.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 25. | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 06.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 26. | Начало правления Петра I | 1 | 09.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 27 | Великая Северная война 1700 –1721 гг | 1 | 13.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 28 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 16.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 29 | Реформы управления Петра I | 1 | 20.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 30 | Защита реферата по теме «Экономическая политика Петра I» защита реферата с элементами промежуточной аттестации | 1 | 23.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 31 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 27.12 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 32 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 10.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 33 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 13.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 34 | Перемены в культуре, повседневной жизни и быту России в годы Петровских реформ | 1 | 17.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 35 | Перемены в культуре, повседневной жизни и быту России в годы Петровских реформ | 1 | 20.01 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 36 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 24.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 37 | Повторение и обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 27.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | **7** |  |  |
| 38 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 31.01 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 39 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 03.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 07.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 10.02 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 42 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | 14.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 43 | Национальная и религиозная политика | 1 | 17.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 44 | Повторение и обобщение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1 | 21.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Раздел III. Российская империя при Екатерине II.** | **9** |  |  |
| 45 | Россия в системе международных отношений | 1 | 24.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 28.02 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 03.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | 07.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 49 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва | 1 | 10.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 50 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | 14.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 51 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 17.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 52 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 21.03 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 53 | Повторение и обобщение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 24.03 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Раздел IV. Россия при Павле I** | **3** |  |  |
| 54 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 07.04 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 55 | Внешняя политика Павла I | 1 | 11.04 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 56 | Повторение и обобщение по теме «Российская империя при Павле I» | 1 | 14.04 | 2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **10** |  |  |
| 57 | Общественная мысль, публицистика | 1 | 18.04 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 58 | Литературав Российской империи в XVIII в. | 1 | 21.04 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 59 | Образование, наука и техника в России в XVIII в. | 1 | 25.04 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 60 | Образование, наука и техника в России в XVIII в. | 1 | 28.04 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 61 | Русская архитектура и скульптура в XVIII в. | 1 | 05.05 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 62 | Живопись, музыка, театр XVIII в. | 1 | 12.05 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 63 | Народы России в XVIII в. | 1 | 16.05 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 19.05 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 65 | Защита рефератов по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | 23.05 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 66 | Повторение и обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | 26.05 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

**2 часа резерв**