Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1 от 29. 08.2024 г. протокол №1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_ А. И. Алпеев

приказ № 72 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс: 8

Количество часов: 68

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

Гражданское воспитание включает:  
−формирование активной гражданской позиции, гражданской  
ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
нравственных ценностях российского общества;  
−развитие культуры межнационального общения;  
−формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
равенства, взаимопомощи народов;  
−воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
−развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
самоуправления, общественно значимой деятельности;  
−развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
социальной солидарности;  
−формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
социальным явлениям;  
−разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
мигрантов.  
2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
−формирование российской гражданской идентичности;  
−формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
−формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
нашей страны;  
−развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
−развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
познавательного туризма.  
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
−развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
милосердия и дружелюбия);  
−формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
способности к сознательному выбору добра;  
−развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидам;  
−содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
планов;  
−оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
конфликтных.  
4. Эстетическое воспитание предполагает:  
−приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
кинематографическому;  
−создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
ценностям;  
−воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
проживающих в Российской Федерации;  
−приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
−популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
ценностей;  
−сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
народного творчества.  
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия включает:  
−формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
в здоровом образе жизни;  
−формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
питания;  
−развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
вредных привычек;  
6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
−воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
−формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
домашних обязанностей;  
−развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
своих действий;  
−содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
7. Экологическое воспитание включает:  
−развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
природным богатствам России и мира;  
−воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:  
−содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
−создание условий для получения детьми достоверной информации о  
передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использовании информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса «География. Россия»**

**8 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел I. Географическое пространство России 10 часов**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

**Раздел II. Население России 11 часов**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Раздел III. Природа России 24 часа***

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

**Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы 12 часов**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах. Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

**География Курской области (9 часов)**

Определение географического положения территории Курской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние районы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Курской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Курской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Растительность Курской области. Особенности животного мира Курской области. Использование и охрана биологических ресурсов Курской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории – Заповедник. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

**Повторение** 1 час

Резервное время 3 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | ***Раздел I. Географическое пространство России*** | **10** |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8 |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 |  | 1,2, 6, 7, 8 |
| 3 | Наши границы и наши соседи. | 1 |  | 1,2, 3, 7,8 |
| 4 | Пр. р. №1 «Оценка географического положения России» | 1 |  | 1,3,4,6,7,8 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 2 «Определение поясного времени по карте часовых поясов" | 1 |  | 6,7, 8 |
| 6 | Формирование территории России | 1 |  | 6,7 |
| 7 | Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание | 1 |  | 6,7, 8 |
| 8 | Районирование России | 1 |  | 6,7 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 |  | 1,2, 3, 7 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России» | 1 |  | 1,2, 3, 7 |
|  | ***Раздел II. Население России*** | **11** |  |  |
| 11 | Численность населения | 1 |  | 4,6,7 |
| 12 | Воспроизводство населения | 1 |  | 1,,6,7 |
| 13 | Наш «демографический портрет» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 14 | Пр. р. № 3 «Анализ половозрастных пирамид регионов России» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7, 8 |
| 15 | Мозаика народов | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 16 | Размещение населения | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 18 | Миграции населения | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 19 | Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 20 | Россияне на рынке труда | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Население России» | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | ***Раздел III. Природа России*** | **24** |  |  |
| 22 | История развития земной коры | 1 |  | 6,7 |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа | 1 |  | 6,7 |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 |  | 6,7 |
| 25 | Пр. р. № 4 «Строим профиль» | 1 |  | 6,7, 8 |
| 26 | Ресурсы земной коры | 1 |  | 6,7 |
| 27 | Пр. р. №5 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России» | 1 |  | 6,7, 8 |
| 28 | Солнечная радиация | 1 |  | 6,7 |
| 29 | Атмосферная циркуляция | 1 |  | 6,7 |
| 30 | Зима и лето в нашей стране | 1 |  | 1,3,4,6,7 |
| 31 | Пр. р. №6 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7, 8 |
| 32 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 33 | Наши моря | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 34 | Наши реки | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 35 | Решаем проблему: преобразование рек. Пр. р. № 7 "Составление характеристики одной из рек…» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7, 8 |
| 36 | Где спрятана вода | 1 |  | 6,7 |
| 37 | Водные дороги и перекрестки | 1 |  | 6,7 |
| 38 | Изучаем опасные гидрологические природные явления | 1 |  | 6,7 |
| 39 | Почва – особое природное тело | 1 |  | 6,7 |
| 40 | Растительный и животный мир | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 41 | Экологическая ситуация в России | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 42 | Экологическая безопасность России | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 43 | Пр.р.№8 «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 1 |  | 1,2,3,4,6,7, 8 |
| 44 | Природно – территориальные комплексы России | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 45 | Обобщающее повторение по разделу «Природа России» | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8 |
|  | ***Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы*** | **12** |  |  |
| 46 | Северные безлесные зоны | 1 |  | 1,2,6,7 |
| 47 | Пр.р. № 9 «Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?» | 1 |  | 6,7, 8 |
| 48 | Лесные зоны | 1 |  | 6,7 |
| 49 | Степи и лесостепи | 1 |  | 6,7 |
| 50 | Южные безлесные зоны | 1 |  | 6,7 |
| 51 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 |  | 6,7 |
| 52 | Пр.р. № 10 «Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека» | 1 |  | 6,7, 8 |
| 53 | Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 |  | 6,7 |
| 54 | Урал и горы Южной Сибири | 1 |  | 6,7 |
| 55 | Восточная и Северо–Восточная Сибирь. | 1 |  | 6,7 |
| 56 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 |  | 6,7 |
| 57 | Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | **География Курской области** | **7** |  |  |
| 58 | Особенности физико-географического положения Курской области. | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 59 | Рельеф и полезные ископаемые Курской области | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 60 | Особенности климата края. | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 61 | Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 62 | Природные комплексы. Пр.р. № 11 «Изучаем свой край». Растительный и животный мир Курской области | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 63 | Охрана и преобразование природы Курского края | 1 |  | 1,2,3,4,6,7 |
| 64 | Пр.р. № 12 «Готовим реферат» » с элементами промежуточной аттестации | 1 |  | 1,2,3,4,6,7, 8 |
|  | **Повторение** | **1** |  |  |
| 65 | Итоговое повторение | 1 |  | 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8 |

3 часа резерв