

Рассмотрено и принято на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Алпеев

протокол № 1 от 30.08.2024 г. Приказ № 74 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ»**

**на 2024-2025 учебный год**

**с. Малые Крюки, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Страница |
| I | Пояснительная записка (организационно – педагогические условия) | 3 |
| II | Планируемые результаты | 7 |
| III | Учебный план (объём) | 8 |
| IV | Календарный учебный график | 9 |
| V | Содержание | 10 |
| VI | Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы | 12 |
| VII | Оценочные материалы | 47 |
| VIII | Перечень технических средств обучения | 50 |
| IX | Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов | 53 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования в МБОУ «Малокрюковская ООШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

•обеспечивать непрерывность образования;

•развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

•осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

•проводить профориентацию;

•развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественно-научную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

**Федеральная нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.  № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Малокрюковская ООШ».
2. [Лицензия на право осуществления образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/) ОУ.
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/).
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Малокрюковская ООШ».
5. Положение о рабочей программе в МБОУ «Малокрюковская ООШ».
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Малокрюковская ООШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

**Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

***гуманизма -***  через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

***демократии -***  совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

***творческого развития личности -***  каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

***свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

***Дифференциации образования с учетом      реальных возможностей каждого учащегося*** - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
* релаксационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

#### Направленность дополнительного образования

***Естественно-научнаянаправленность***

Целью является формирование творческой личности подростков, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников. Он устанавливает направленности и программы, исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения
* Количество занятий в неделю
* Срок реализации программы

**Учебный план дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительного образования | Название детского объединения | Срок реализации | Возраст детей | Кол-во учебных часов в неделю | Всего часов |
| Естественно-научная | «География в цифрах и фактах» | 1 год | 7-15 лет | 1 | 34 |
| **Итого:** |  |  |  | **1** | **34** |

Рассмотрен и принят Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1 от 30.08.2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Алпеев

приказ № 72 от 30.08.2024 г

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

1. **Начало учебного года - 2 сентября.**
2. **Продолжительность учебного года:**

* в 1 классе- 33 недели
* во 2-9 классах- 34 недели

1. **Продолжительность учебной недели** - в 1-9 классах- 5 дней
2. **Учебные четверти и каникулы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Учебный период | Каникулы |
| 1 четверть | с 02 сентября 2024 г по 27 октября 2024 г | с 28 октября 2024 г по 05 ноября 2024 г (осенние каникулы- 9 дней) |
| 2 четверть | с 06 ноября 2024 г по 28 декабря 2024 г | с 30 декабря 2024 г по 08 января 2025 г (зимние каникулы-10 дней) |
| 3 четверть | с 09 января 2025 г по 26 марта 2025 г | с 27 марта 2025 г по 04 апреля 2025 г (весенние каникулы-9 дней);  дополнительные каникулы для 1 класса- с 15 февраля по 23 февраля 2025 г. |
| 4 четверть | с 07 апреля 2025 г по 26 мая 2025 г – 1-9 классы |  |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

# Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 01.12.2024 по 24.12.2024 и с 21.04.2025 по 20.05.2025 года.

**V. СОДЕРЖАНИЕ**

### 1.Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены на педагогическом совете и допущены к работе.

**Естественно-научная направленность**

«География в цифрах и фактах»

Целью создания является формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру науки. Развитие интеллектуальных способностей детей. Вовлечение школьников в научный процесс познания мира, познания Вселенной. В процессе изучения дети овладевают основами понимания взаимосвязей между природой и обществом.

Программа доп. образования формирует творческую личность, активность подростков, способность к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания. Заставляют их задуматься о тонких взаимосвязях мира, учат высказывать свои мысли и отстаивать их, задуматься о роли человека в сохранении равновесия в этих взаимосвязях и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Срок реализации программы – 1 год

1. **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа «География в цифрах и фактах»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;

- Законом Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО «Закон об образовании в Курской области»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом и локальными актами МБОУ «Малокрюковская ООШ»

Кружок  предназначен для подготовке к ГИА по географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию.

**Цели**: 1.Познакомить с правилами для участников государственной итоговой аттестации;

1. Повторить все основные разделы содержания школьного курса уроков географии  
   6- 9 классов;
2. Воспитание культуры умственного труда, воспитание интереса работы с

различными источниками географической информации;

1. Тренинг тестирование.

**Задачи:**

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;    
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;

- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

На занятиях кружка проводить подготовку к школьной и муниципальной олимпиаде по географии. Познакомить с правилами для участников государственной итоговой аттестации, правилами для участников олимпиады. Повторить все разделы школьного курса уроков географии с 5 по 9 класс, проводить тренинг - тестирование и обсуждение ошибок по всем разделам курса, по книгам подготовка к ГИА по КИМам.. В содержание контрольно - измерительных материалов включаются:

1 Основные источники географической информации.

1. Природа Земли и человек.
2. Материки, океаны, народы и страны.
3. Природопользование и геоэкология.
4. География России.
5. Хозяйство России.
6. Население России.
7. Природно-хозяйственное районирование России.
8. Россия в современном мире.

В каждый вариант работ включать задания, проверяющие сформированность умений воспроизвести знания и применить их для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных стран. Регионов России. Включать задания базового уровня, повышенной сложности и высокого уровня.

В заданиях базового уровня сложности проверяются умения пользоваться географическими картами для определения географических координат, направлений., расстояний; знаниях об особенностях Земли как планеты Солнечной системы. Общие представления о размещении на поверхности Земли основных географических объектов ( стран, крупных форм рельефа и т. д.), умения показывать их на карте. Проверяются умения классифицировать основные виды природных ресурсов, сравнивать страны мира по уровню социально - экономического развития, уровню урбанизации, особенностям структуры хозяйства. Проверяется понимание основных географических знаний, умение определять географические объекты и явления по их существенным признакам.

Большое внимание уделяется проверке усвоения знаний по географии России. На базовом уровне проверяются знания политико - административного устройства и географического положения страны, особенностей природы, населения, хозяйства России, её регионов.

В заданиях повышенного уровня сложности проверить умения измерять азимуты по топографической карте, определять по статистическим материалам и сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Повторить и проверить знания о выдающихся исследователях и путешественниках, их вкладе в исследования Земли, знания о современной политической карте мира, особенностях специализации хозяйства стран мира, умения сравнивать наиболее крупные страны мира по численности населения и темпам его прироста.

Проверяются также знания политико - административного устройства России, этнического и религиозного состава населения России.

Включать задания, требующие овладение всем содержанием школьной географии на уровне, обеспечивающем возможность творческого применения знаний и умений. А именно проверить умение построить профиль рельефа местности по топографической карте, определять (из несколько предложенных) территорию или объект с заданными в

условии географическими свойствами и картографическими свойствами путем расчётов или логических рассуждений, умения использовать статистические и картографические источники знаний для объяснения географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений.

Воспитывать культуру умственного труда, оценивать правильность ответа, полноту объяснений, понимание географических взаимосвязей, знания географической специфики конкретной территории, умения применять данные знания для решения конкретной задачи.

В заданиях варианта А из четырех вариантов ответа, только один верный. В вариантах Б пять разновидностей заданий:

1. Задания, требующие написать ответ в виде числа. Это задания на определение по карте расстояний и азимутов.

2.Задание, требующее написать ответ в виде одного слова. Это задания на определение страны, обозначенной на фрагменте политической карты, и задания на определение страны или субъекта РФ по краткому описанию.

3.Задания с кратким ответом на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка, в которых ответ записывается в виде последовательности цифр. 4.Задания с кратким ответом на установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях (республика - столица, страна - столица).

5. Задания на установление правильной последовательности, в порядке возрастания. Включать задания на проверку умений определять различия в поясном времени. В поисках ответов использовать различные источники информации. Проводить тесты тренинг - тестирования по вопросам ЕГЭ, анализировать допущенные ошибки учащихся. Использовать Интернет - ресурсы для подготовки, тесты ФИПИ.

**Формы проведения занятий**

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, тренинг - тесты.

Кружок рассчитан на разновозрастную группу учащихся (1 - 9 класс). Кружок рассчитан на 34 часа в год, 4 занятия в месяц, 1 час в неделю. Рекомен­дуемый минимальный состав группы 7 человек.

**Планируемые результаты:**

- повышение качества географических знаний и умений школь­ников;

- повышение успеваемости по предмету;

- по­вышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в обществен­но полезной работе;

- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;

- рост самостоятельности школьников во время урочной и до­машней работы;  
- повышение качества знаний по другим предметам;  
- приобретение умений работы с различными источниками ин­формации;

- повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;  
- повышение общего уровня культуры школьников;

- рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища, гордость за дела коллектива, школы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Источники географической информации | 5 |
| 3 | Природа Земли и человек | 5 |
| 4 | Природопользование и экология | 1 |
| 5 | Земля как планета солнечной системы | 3 |
| 6 | География России | 12 |
| 7 | Тренинг, игры, экскурсии | 5 |
| 8 | Просмотр фильмов | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1ч).** Экскурсия

**Источники географической информации (5 ч):**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

**Природа Земли и человек (5 ч):**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные

свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических

явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**Природопользование и экология (1 ч):**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

**География России (12 ч):**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**Земля как планета солнечной системы (3ч.)**

**Тренинг, игры, экскурсии (5 ч)**

**Просмотр фильмов (2 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятий**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия на пруд | 1 |  |  |
| 2 | Основные источники географической информации | 1 |  |  |
| 3 | Работа с топографической картой: определение направлений, азимута, построение профиля. | 1 |  |  |
| 4 | Работа с топографической картой: определение направлений, азимута, построение профиля. | 1 |  |  |
| 5 | Определение координат, направления по картам России | 1 |  |  |
| 6 | Определение координат, направления по картам России | 1 |  |  |
| 7 | Природа Земли: рельеф, геологическое строение мира и России | 1 |  |  |
| 8 | Природа Земли: климат, внутренние воды России. | 1 |  |  |
| 9 | Природа Земли: климат, внутренние воды России. | 1 |  |  |
| 10 | Природа Земли: растительный и животный мир, природные зоны мира и России. | 1 |  |  |
| 11 | Природа Земли: самое, самое. | 1 |  |  |
| 12 | Население России: ЕП, рождаемость, тип воспроизводства, языки, религии. | 1 |  |  |
| 13 | Население России: ЕП, рождаемость, тип воспроизводства, языки, религии. |  |  |  |
| 14 | Хозяйство России: промышленность (металлургия) | 1 |  |  |
| 15 | Игра «Географическое лото» | 1 |  |  |
| 16 | Хозяйство России: промышленность (химическая промышленность) | 1 |  |  |
| 17 | Хозяйство России: промышленность (лесная) | 1 |  |  |
| 18 | Хозяйство России: промышленность (легкая и пищевая) | 1 |  |  |
| 19 | Хозяйство России: с/х, АПК | 1 |  |  |
| 20 | Просмотр фильма « Просторы России» | 1 |  |  |
| 21 | Природопользование и экология: типы и виды природных ресурсов | 1 |  |  |
| 22 | Земля как планета солнечной системы | 1 |  |  |
| 23 | Земля как планета солнечной системы | 1 |  |  |
| 24 | Оболочки Земли | 1 |  |  |
| 25 | Географическое положение и политико - административное положение России | 1 |  |  |
| 26 | Регионы России | 1 |  |  |
| 27 | Регионы России | 1 |  |  |
| 28 | Игра «Географическое лото» | 1 |  |  |
| 29 | Экскурсия на пруд. | 1 |  |  |
| 30 | Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | 1 |  |  |
| 31 | Экскурсия в лес | 1 |  |  |
| 32 | Игра «Ориентирование» | 1 |  |  |
| 33 | Игра «Угадай-ка» | 1 |  |  |
| 34 | Просмотр фильма о природе России |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Интенсивная подготовка .География. Тренировочные задания.

В.В Барабанов, СЕ. Дюкова, ОБ. Чичерина. М, Эксмо, 2020 г, 2019г;

1. География. Тематические тренировочные задания.  
   О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. М, Эксмо, 2010г;
2. География. Типовые тестовые задания.

В.ВБарабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, О.В. Чичерина. М, Издательство «Экзамен», 2019г;

4. География. ЕГЭ. Пососбие по подготовке к выполнению заданий частей В  
И С. Е.М. Курашова М. Издательство «Экзамен», 2009г

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Объектами** оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.).

**Предметом** оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:
   * уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный:
   * уровень усвоения знаний, умений и навыков,
   * уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
   * уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
   * уровень волевых устремлений,
   * степень интереса ребенка к деятельности,
   * степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
   * уровень включенности в разные виды деятельности,
   * степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
   * уровень освоения системы социальных ролей,
   * уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
   * уровень коллективизма
   * степень интереса ребенка к деятельности.

**Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:**

**1.Вводная диагностика** - проводится в начале учебного года при наборе

детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

**2.Промежуточная диагностика -** проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы, соревнования, отчетные концерты, защита творческих проектов.

**3.Итоговая диагностика -** проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений)и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать ***сотрудничество*** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 10 учебными кабинетами, спортивным залом с необходимым оборудованием, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

**Уровень состояния материально-технической базы**

**(по состоянию на 02.09.2024г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2023 г. |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 14 |
|  | ноутбуки | 7 |
|  | - в кабинете информатики | 6 |
|  | - в предметных кабинетах | 0 |
|  | - в административных помещениях | 1 |
|  | - в библиотеке | 0 |
|  | - с доступом к Интернету | 2 |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 2 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 1 |
|  | МФУ | 1 |
|  | Мультимедийные проекторы | 8 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ кинтернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 2 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся | 6 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 6 |

**Информационные ресурсы, оборудование, оснащение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования нормативных и локальных актов** | **Необходимо**  **(кол-во)** | **Имеются**  **(кол-во)** | **Потребность (кол-во)** |
| 1 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии)  для дополнительного образования во второй половине дня | 5 | 8 | - |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | - | 1 | - |
| 3 | Раздевалка, санузлы, места личной гигиены | 1/2/1 | 1/2/1 | - |
| 4 | Помещения для питания | 1 | 1 | - |
| 5 | Спортивные залы | 1 | 1 | - |
| 6 | Учебные мастерские | 1 | 1 | - |
| 7 | Библиотека | 1 | 1 | - |
| 8 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | 1 | 1 | - |

**Компоненты оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение | Необходимо/  имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются по всем предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами |
| Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеются |
| Цифровые образовательные ресурсы | частично |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется не в полном объеме |
| Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеется |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | нет |
| Компьютеры | нет |
| Принтер | нет |
| Демонстрационная ЖК-панель | нет |
| Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| Подписная литература | имеется |
| 4.Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5.Компоненты оснащения для ученического актива школы | Ноутбук | имеется |
| Принтер | имеется |
| Музыкальный центр | имеется |
| Атрибуты команд различных конкурсов | имеется |
| Расходные материалы | имеется |
| Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется, но требует обновления |
| 6.Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Технологическое оборудование | имеется |
| Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви. | имеется |
| Зеркала | имеется |

**IX. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование"  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/);
3. <http://psbatishev.narod.ru>Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
4. <http://ekochelaeva.narod.ru>
5. <http://inf.1september.ru>Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
6. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
8. [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)
9. [www.dlv-rus.ru](http://www.dlv-rus.ru)
10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
11. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
12. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
13. А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20)
14. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
15. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
16. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/>http://www.nachalka.com/proekty