Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ» протокол № 1 от 29. 08.2023 протокол №1 от 31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_ А. И. Алпеев.

г. Приказ № от 31. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс: 8

Количество часов: 33

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные.**

1. Гражданское воспитание включает:  
−формирование активной гражданской позиции, гражданской  
ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
нравственных ценностях российского общества;  
−развитие культуры межнационального общения;  
−формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
равенства, взаимопомощи народов;  
−воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
−развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
самоуправления, общественно значимой деятельности;  
−развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
социальной солидарности;  
−формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
социальным явлениям;  
−разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
мигрантов.  
2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
−формирование российской гражданской идентичности;  
−формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
−формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
нашей страны;  
−развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
−развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
познавательного туризма.  
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
−развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
милосердия и дружелюбия);  
−формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
способности к сознательному выбору добра;  
−развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидам;  
−содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
планов;  
−оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
конфликтных.  
4. Эстетическое воспитание предполагает:  
−приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
кинематографическому;  
−создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
ценностям;  
−воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
проживающих в Российской Федерации;  
−приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
−популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
ценностей;  
−сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
народного творчества.  
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия включает:  
−формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
в здоровом образе жизни;  
−формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
питания;  
−развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
вредных привычек;  
6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
−воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
−формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
домашних обязанностей;  
−развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
своих действий;  
−содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
7. Экологическое воспитание включает:  
−развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
природным богатствам России и мира;  
−воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
к действиям, приносящим вред экологии.  
8. Ценности научного познания подразумевает:  
−содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
−создание условий для получения детьми достоверной информации о  
передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
познаниях об устройстве мира и общества. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты**

- локализовать во времени общие рамки и события;

- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;

- анализировать информацию различных источников по обществознанию;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;

- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран;

- давать оценку событиям и личностям.

**-** овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- объяснять смысл основных понятий, терминов;

- использовать тексты как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования различных обществ;

- раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;

- объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.

- локализовать во времени общие рамки и события развития государств;

- использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;

- проводить поиск информации в текстах;

- составлять описание образа жизни различных групп;

- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;

- объяснять причины и следствия ключевых событий;

- показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям;

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

***Что делает человека человеком?***Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

***Человек, общество, природа.***Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

***Общество как форма жизнедеятельности людей.***Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

***Развитие общества.***Социальные изменения и их формы. Развитие

общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

***Сфера духовной жизни.***Сфера духовной культуры и её особенности.

Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной куль туры в современной России.

***Мораль.***Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

***Моральный выбор — это ответственность.***Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

***Наука в современном обществе.***Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

***Образование и его роль в современном обществе.***Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

***Религия как одна из форм культуры.***Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Влияние искусства на развитие общества и личности.***Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

**Тема 3. Социальная сфера (7 ч)**

***Социальная структура общества.***Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

***Социальные статусы и роли.***Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

***Семья как малая группа.***Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

***Нации и межнациональные отношения.***Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

***Социальная политика государства.***Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

***Социализация личности и отклоняющееся поведение.***Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (12 ч)**

***Экономика и её роль в жизни общества.***Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

***Главные вопросы экономики.***Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

***Рыночная экономика.***Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

***Производство — основа экономики.***Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

***Предпринимательская деятельность.***Предпринимательство. Виды

предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

***Роль государства в экономике*.**Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

***Инфляция и семейная экономика.***Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

***Банковские услуги.***Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

***Страховые услуги.***Зачем нужно страхование. Страховые услуги,

предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

***Рынок труда и безработица.***Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

***Современный работник.***Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Итоговый урок**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1. Личность и общество 7 ч** | | | | | |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс.». | 1 |  | 1,2,3,4,5,6 | |
| 2. | Что делает человека человеком. | 1 |  | 1,2,3,4,5,6,7 | |
| 3. | Человек, общество, природа. | 1 |  | 1,2,3,6 | |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  | 1,2,3,7,8 | |
| 5. | Развитие общества. | 1 |  | 1,2,3,7 | |
| 6. | Как стать личностью. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
| 7. | Повторение и обобщение по теме: «Личность и общество». | 1 |  | 1,2,3,4,8 | |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры.8 ч** | | | | | |
| 8. | Сфера духовной жизни. | 1 |  | 2,3,4 | |
| 9. | Мораль. | 1 |  | 2,3,4 | |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |  | 2,3,4,5 | |
| 11. | Образование. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
| 12. | Наука в современном обществе. | 1 |  | 1,2,3,6,7 | |
| 13. | Религия как одна из форм культуры. | 1 |  | 2,3,4 | |
| 14. | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 |  | 2,3,4,5 | |
| 15. | Тестирование по теме: «Духовная сфера жизни общества». | 1 |  | 2,3,4 | |
| **Раздел 3.Социальная сфера.7 ч** | | | | | |
| 16. | Социальная структура общества. | 1 |  | 1,2,3,4, | |
| 17. | Социальные статусы и роли. | 1 |  | 1,2,3, | |
| 18. | Семья как малая группа. | 1 |  | 2,3,5,6 | |
| 19. | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
| 20. | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 |  | 2,3,4,5 | |
| 21 | Социальная политика государства. | 1 |  | 1,2,3,4,5 | |
| 22. | Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера». Практикум. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
|  | **Раздел 4. Экономика.** | **9 ч** |  |  | |
| 23. | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  | 1,2,3,4, | |
| 24. | Главные вопросы экономики. | 1 |  | 2,3,4,5,6 | |
| 25. | Рыночная экономика. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
| 26. | Производство- основа экономики. | 1 |  | 3,4,5,6 | |
| 27. | Предпринимательская деятельность. | 1 |  | 2,3,4,5 | |
| 28. | Роль государства в экономике. | 1 |  | 1,2,3,4 | |
| 29. | Инфляция и семейная экономика. | 1 |  | 2,3,4 | |
| 30. | Тестирование по теме «Банковские страховые и услуги. Рынок труда и безработица» с элементами промежуточной аттестации | 1 |  | 2,3,4 | |
| 31. | Повторение и обобщение по теме: «Экономика» | 1 |  | 2,3,4 | |
| 32. | Защита информационных проектов | 1 |  | 2,3,4 | |
| 33. | Итоговое повторение | 1 |  | 2,3,5,6 | |