Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1от 29.08.2023 г. протокол №1 от 31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И Алпеев.

П приказ № от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс: 7

Количество часов: 35

Уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Учитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные.**

1. Гражданское воспитание включает:  
   −формирование активной гражданской позиции, гражданской  
   ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
   нравственных ценностях российского общества;  
   −развитие культуры межнационального общения;  
   −формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
   равенства, взаимопомощи народов;  
   −воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
   людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
   −развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
   конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
   интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
   самоуправления, общественно значимой деятельности;  
   −развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
   социальной солидарности;  
   −формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
   личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
   национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
   религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
   социальным явлениям;  
   −разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
   социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
   мигрантов.  
   2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
   −формирование российской гражданской идентичности;  
   −формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
   защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
   развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
   −формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
   осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
   основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
   нашей страны;  
   −развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
   Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
   −развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
   познавательного туризма.  
   3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
   −развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
   милосердия и дружелюбия);  
   −формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
   способности к сознательному выбору добра;  
   −развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
   в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
   инвалидам;  
   −содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
   планов;  
   −оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
   трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
   конфликтных.  
   4. Эстетическое воспитание предполагает:  
   −приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
   числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
   кинематографическому;  
   −создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
   ценностям;  
   −воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
   проживающих в Российской Федерации;  
   −приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
   отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
   −популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
   ценностей;  
   −сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
   народного творчества.  
   5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия включает:  
   −формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
   в здоровом образе жизни;  
   −формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
   занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
   питания;  
   −развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
   наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
   вредных привычек;  
   6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
   −воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
   −формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
   трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
   разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
   домашних обязанностей;  
   −развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
   мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
   своих действий;  
   −содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
   социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
   7. Экологическое воспитание включает:  
   −развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
   природным богатствам России и мира;  
   −воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
   умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
   к действиям, приносящим вред экологии.  
   8. Ценности научного познания подразумевает:  
   −содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
   поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
   −создание условий для получения детьми достоверной информации о  
   передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
   повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
   познаниях об устройстве мира и общества. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**Метапредметные результаты*:***

• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты*:***

- локализовать во времени общие рамки и события;

- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;

- анализировать информацию различных источников по обществознанию;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;

- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран;

- давать оценку событиям и личностям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч)**

**Раздел1. Мы живём в обществе (22 ч)**

**Как устроена общественная жизнь***.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

**Что значит «жить по правилам»**. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

**Экономика и её основные участники**. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

**Производственная деятельность человека***.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

**Обмен, торговля, реклама***.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама —

двигатель торговли.

**Домашнее хозяйство**. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов

и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

**Бедность и богатство*.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Человек в обществе: труд и социальная лестница***.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

**Зачем людям государство**. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

**Почему важны законы**.Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

**Культура и её достижения***.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Раздел 2. Наша Родина — Россия (9 ч)**

**Наша страна на карте мира***.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

**Государственные символы России***.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

**Конституция Российской Федерации***.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

**Гражданин России***.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Мы — многонациональный народ***.*Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Защита Отечества***.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговый урок (2 часа).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ МБОУ«МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1. | Введение. | 1 |  | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | **Раздел 1. Мы живём в обществе.** | **22** |  |  |
| 2. | Как устроена общественная жизнь. | 1 |  | 1,2,3 |
| 3. | Что значит жить по правилам. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 4. | Правила этикета. | 1 |  | 2,3,4 |
| 5. | Что такое экономика. | 1 | . | 1,2,3,5,6 |
| 6. | Основные участники экономики. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 7. | Что и как производить. | 1 |  | 1,2,3,5 |
| 8. | Затраты производства. | 1 |  | 2,3,4 |
| 9. | Обмен, торговля. | 1 |  | 2,3,4,5 |
| 10. | Реклама – двигатель торговли. | 1 |  | 1,2,3,5,6 |
| 11. | Домашнее хозяйство. | 1 |  | 2,3,4,5 |
| 12. | Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. | 1 |  | 1,2,3, |
| 13. | Бедность и богатство. | 1 |  | 1,2,4,5,6 |
| 14. | Перераспределение доходов. | 1 |  | 2,4,5,6,7 |
| 15. | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 1 |  | 1,2,3,6 |
| 16. | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 1 |  | 2,3,5,6 |
| 17. | Зачем людям государство. | 1 |  | 1,2,3 |
| 18. | Что отличает граждан от подданных. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 19. | Почему важны законы. | 1 |  | 1,2,4, |
| 20. | Почему важны законы. | 1 |  | 1,2,3,7 |
| 21. | Культура и её достижения. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 22. | Культурный человек. | 1 |  | 2,3,4 |
| 23. | Практикум по теме «Мы живём в обществе». | 1 |  | 1,2,3,5, |
|  | **Раздел 2. Наша Родина – Россия.** | **10** |  |  |
| 24. | Наша страна на карте мира. | 1 |  | 1,2,3 |
| 25. | Государственные символы России. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 26. | Конституция Российской Федерации. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 27. | Гражданин России. | 1 |  | 1,2,3 |
| 28. | Мы – многонациональный народ. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 29. | Защита Отечества. | 1 |  | 1,2,3,4,5 |
| 30. | Защита Отечества. | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 31. | Тестирование с элементами промежуточной аттестации по теме «Наша Родина – Россия». | 1 |  | 1,2,3,4,5,6,8 |
| 32. | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 |  | 1,2,3,4 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |  | 1,2,3,4,5,6,7,8 |