Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокрюковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена Принята на заседании Утверждаю: директор

на заседании ШМО, педагогического совета, МБОУ «Малокрюковская ООШ»

протокол № 1 от 29. 08.2023 г. протокол №1 от 31.08.2023г. \_\_\_\_\_\_\_ А.И. Алпеев

приказ № 103 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Класс: 5  
Срок реализации: 1 год  
Руководитель: Логвинова Наталья Алексеевна

с. Малые Крюки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

Гражданское воспитание включает:  
−формирование активной гражданской позиции, гражданской  
ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
нравственных ценностях российского общества;  
−развитие культуры межнационального общения;  
−формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,  
равенства, взаимопомощи народов;  
−воспитание уважительного отношения к национальному достоинству  
людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
−развитие правовой и политической культуры детей, расширение  
конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и  
интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,  
самоуправления, общественно значимой деятельности;  
−развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и  
социальной солидарности;  
−формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок  
личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  
национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,  
религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  
социальным явлениям;  
−разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,  
социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей  
мигрантов.  
2. Патриотическое воспитание предусматривает:  
−формирование российской гражданской идентичности;  
−формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к  
защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе  
развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;  
−формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также  
осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на  
основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений  
нашей страны;  
−развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн  
Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  
−развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского  
познавательного туризма.  
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  
−развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,  
милосердия и дружелюбия);  
−формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе  
способности к сознательному выбору добра;  
−развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,  
в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидам;  
−содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и  
планов;  
−оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных  
трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и  
конфликтных.  
4. Эстетическое воспитание предполагает:  
−приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том  
числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и  
кинематографическому;  
−создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным  
ценностям;  
−воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  
проживающих в Российской Федерации;  
−приобщение к классическим и современным высокохудожественным  
отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
−популяризация российских культурных, нравственных и семейных  
ценностей;  
−сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и  
народного творчества.  
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
эмоционального благополучия включает:  
−формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности  
в здоровом образе жизни;  
−формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,  
занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового  
питания;  
−развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику  
наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других  
вредных привычек;  
6. Трудовое воспитание реализуется посредством:  
−воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
−формирования умений и навыков самообслуживания, потребности  
трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к  
разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение  
домашних обязанностей;  
−развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,  
мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия  
своих действий;  
−содействия профессиональному самоопределению, приобщения к  
социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.  
7. Экологическое воспитание включает:  
−развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  
природным богатствам России и мира;  
−воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,  
умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения  
к действиям, приносящим вред экологии.  
8. Ценности научного познания подразумевает:  
−содействие повышению привлекательности науки для подрастающего  
поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
−создание условий для получения детьми достоверной информации о  
передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  
повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных  
познаниях об устройстве мира и общества. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам

Предметные:

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей природных объектов;

- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- географические игры;

- выставка и защита проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.( 1 ч.)**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

**Основные понятия:** география, объекты и методы изучения географии.

**Раздел 1.**

**Географическое познание нашей планеты.( 5 ч.)**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

**Основные понятия:** география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов.

**Раздел 2.**

**Наблюдения – метод географической науки.( 5 ч.)**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК.

Наблюдение за погодой.

**Основные понятия:** фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов;

- экскурсия на метеостанцию;

- систематические наблюдения.

**Раздел 3.**

**Картографический и описательный методы географии.( 7 ч.)**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

**Основные понятия:** географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- проектные работы;

- экскурсии к памятным местам района;

- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

**Раздел 4.**

**Геоинформационные системы в географии.( 4 ч.)**

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

**Основные понятия:** геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- географическая игра «Знатоки картографии».

**Раздел 5.**

**Изучение своей местности.( 13 ч. )**

Обоянский район на карте Курского края. Природа Обоянского района. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Экскурсия к роднику Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния пруда, родника Определение и сравнение параметров воды в пруду и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Осадочные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История станичных улиц. Знаменитые земляки. Посещение районного исторического музея.

**Основные понятия:** рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус, кислотность почвы, горные породы, минералы, топонимика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «МАЛОКРЮКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | География – одна из наук о природе. | 1 | 06.09 | 1,3,4,6,7,8 |
| 2 | Следствия шарообразности Земли. | 1 | 13.09 | 4,6,7 |
| 3 | Гномон – древнейший астрономический инструмент. | 1 | 20.09 | 4,6,7 |
| 4 | Квадрант – древнейший астрономический инструмент | 1 | 27.09 | 4,6,7,8 |
| 5 | Вращение Земли вокруг Солнца. | 1 | 04.10 | 4,6,7 |
| 6 | Модели географических инструментов. | 1 | 11.10 | 4,6,7 |
| 7 | Наблюдения – метод географической науки. | 1 | 18.10 | 4,6,7 |
| 8 | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 | 25.10 | 4,6,7 |
| 9 | Прогноз погоды. Синоптики. | 1 | 09.11 | 4,6,7 |
| 10 | Наблюдение за погодой. | 1 | 16.11 | 1,3,4,6,7 |
| 11 | Дневник наблюдений | 1 | 23.11 | 4,6,7 |
| 12 | Картографический и описательный методы географии. | 1 | 30.11 | 4,6,7 |
| 13 | Карта – особый язык географии. Масштаб. | 1 | 07.12 | 3,4,6,7 |
| 14 | Маршрут пути из дома в школу. | 1 | 14.12 | 4,6,7 |
| 15 | «Мое путешествие в течение недели» | 1 | 21.12 | 4,6,7 |
| 16 | Экскурсия по красивым местам родного края | 1 | 28.12 | 4,6,7,8 |
| 17 | Фото и видео памятных мест Курского края | 1 | 11.01 | 4,6,7 |
| 18 | Проект «Памятные места Курского края» | 1 | 18.01 | 4,6,7,8 |
| 19 | ГИС – комплекс различных данных. | 1 | 25.01 | 4,6,7 |
| 20 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. | 1 | 01.02 | 4,6,7 |
| 21 | Хронологические изменения в результате деятельности человека | 1 | 08.02 | 4,6,7 |
| 22 | Пр.р. **«**Определение координат, направлений и расстояний» | 1 | 16.02 | 1,3,4,6,7 |
| 23 | Изучение своей местности. | 1 | 22.02 | 6,7 |
| 24 | Обоянский район на карте Курского края. | 1 | 29.03 | 3,4,8 |
| 25 | Природа села Малые Крюки | 1 | 07.03 | 4,6,7 |
| 26 | Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. | 1 | 14.03 | 4,6,7 |
| 27 | Пр.р. «Построение графиков хода температур. Роза ветров» | 1 | 21.03 | 4,6,7,8 |
| 28 | Воды села Малые Крюки | 1 | 04.04 | 4,6,7 |
| 29 | Экскурсия к роднику | 1 | 11.04 | 4,6,7 |
| 30 | Экологическое состояние пруда села Малые Крюки | 1 | 18.04 | 4,6,7,8 |
| 31 | Почвы сельской местности. | 1 | 25.04 | 4,6,7 |
| 32 | Организмы и почва. | 1 | 12.05 | 4,6,7 |
| 33 | Экскурсия на пруд | 1 | 16.05 | 4,6,7 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 23.05 | 4,6,7 |