МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Малокрюковская основная общеобразовательная школа»



Рассмотрено и принято на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Алпеев

протокол № 1 от 31.08.2023 г. Приказ № 103 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ПСИХОЛОГИЯ И МЫ»**

**на 2023-2024 учебный год**

**с. Малые Крюки, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Страница |
| I | Пояснительная записка (организационно – педагогические условия) | 3 |
| II | Планируемые результаты | 7 |
| III | Учебный план (объём) | 8 |
| IV | Календарный учебный график | 9 |
| V | Содержание | 10 |
| VI | Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы | 12 |
| VII | Оценочные материалы | 26 |
| VIII | Перечень технических средств обучения | 29 |
| IX | Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов | 32 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования в МБОУ «Малокрюковская ООШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

•обеспечивать непрерывность образования;

•развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

•осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

•проводить профориентацию;

•развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественно-научную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования Федеральная нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.  № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ ««Малокрюковская ООШ».
2. [Лицензия на право осуществления образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/) ОУ.
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/).
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Малокрюковская ООШ».
5. Положение о рабочей программе по дополнительному образованию в МБОУ «Малокрюковская ООШ».
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Малокрюковская ООШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

**Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

***гуманизма -*** через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

***демократии -*** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

***творческого развития личности -*** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

***свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

***Дифференциации образования с учетом      реальных возможностей каждого учащегося*** - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
* релаксационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**Направленность дополнительного образования**

***Социально-педагогическая направленность***

***Кружки:*** «Истоки православия», «Психология и мы»

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств учащихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации. На занятиях этого направления царит особый психологический климат доверия, свободного и равного общения ребенка со взрослыми и истинное творчество.

Срок реализации программы – 1 год.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников. Он устанавливает направленности и программы, исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения
* Количество занятий в неделю
* Срок реализации программы

**Учебный план дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность дополнительного образования | Название детского объединения | Срок реализации | Возраст детей | Кол-во учебных часов в неделю | Всего часов |
|  | «Психология и мы» | 1 год | 13-14 лет | 1 | 34 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  | **1** | **34** |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
2. **Дата начала и окончания учебного года**

Учебный год начинается 01 сентября.

Учебный год заканчивается в 1, 9 классах – 25 мая; во 2-8 классах – 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя.

1. **Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Сроки начала и окончания четверти** |
| I четверть | 1-9 | с 01.09.2023г. по 27.10. 2023г. |
| II четверть | 1-9 | с 07.11.2023г. по 29.12. 2023г. |
| III четверть | 1 | с 09.01.2024г. по 16.02.2024г.,  с 26.02.2024г. по 22.03.2024г. |
| 2-9 | с 09.01.2024г. по 22.03.2024г. |
| IV четверть | 1,9 | с 01.04.2024г. по 24.05.2024г. |
| 2-8 | с 01.04.2024г. по 24.05.2024г. |

1. **Сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Сроки начала и окончания каникул | Количество дней |
| осенние | 1-9 | с 30.11.2023г. по 07.11.2023г. | 9 |
| зимние | 1-9 | с 29.12.2023г. по 09.01.2024г. | 10 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | с 16.02.2024г. по 26.02.2024г. | 10 |
| весенние | 1-9 | с 22.03.2024г. по 01.04.2024г. | 8 |
| **итого за учебный год** | **1** |  | **37** |
| **2-9** |  | **27** |
| летние | 1 | с 24.05.2024г. по 31.08.2024г. | 99 |
| 2-8 | с 24.05.2024г. по 31.08.2024г. | 99 |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

2-9 классы по полугодиям: 20.11.2023 г. – 28.12.2023 г.; 01.04.2024 г. – 23.05.2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень видов образовательной деятельности по направленности программ** | **Аттестация** | **Формы аттестации** | **Сроки аттестации** |
| 1 | Программы естественно-научной направленности | Промежуточная аттестация | Исследовательские работы, викторины, олимпиады, тестирование | Декабрь |
| Итоговая аттестация | Защита проекта, исследовательские работы, викторины, олимпиады, тестирование | Май |

**V. СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены на педагогическом совете и допущены к работе.

**Социально-педагогическая направленность**

***Кружок:*** «Психология и мы»

Целью создания кружка является формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру науки. Развитие интеллектуальных способностей детей. В процессе изучения дети овладевают основами понимания взаимосвязей между природой и обществом.

Программа кружка формирует творческую личность, активность подростков, способность к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания. Заставляет их задуматься о тонких взаимосвязях мира, учат высказывать свои мысли и отстаивать их, задуматься о роли человека в сохранении равновесия в этих взаимосвязях и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Срок реализации программы – 1 год.

1. **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа кружка «Психология и мы»**

**Пояснительная записка**

У каждого ребенка имеются свои школьные и социальные проблемы и трудности, но подростков объединяет то, что в этом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Центральное личностное новообразование периода отрочества — становление нового уровня самосознания, «Я-концепции».Этот новый уровень характеризуется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость.

У подростков активно развивается самостоятельность мышления, что позволяет рассматривать этот возраст как сенситивный период для развития творческого мышления. Развитие рефлексии — способности делать предметом своей мысли саму мысль, — дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.

Занятия с психологом призваны помочь школьнику наиболее полно реализовать свои познавательные и личностные возможности, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости.

В работе с подростками отдается предпочтение групповой форме проведения психологических занятий, т.к. общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное и является ведущей деятельностью данного возраста.

**Основной целью программы** является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в формировании собственного «Я», а также в подготовке их к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* Обучение принятию самого себя и других людей;
* Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

*Развивающие:*

* Осознание креативности в себе и ее развитие;
* Развитие рефлексии;
* Развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению.

*Воспитательные:*

* Содействие принятию школьником на себя ответственности за свои поступки;
* Формирование психологической культуры для обеспечения эффективного взаимодействия в социуме;
* Формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

**Общая характеристика направления кружковой работы**

Программа сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут учащимся 8 класса не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в обучении за счет развития интеллектуальных способностей.

**Ценностные ориентиры содержания**

Кружок «Психология и мы» дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества.

Возраст учащихся 8 класса благоприятен для развития. Именно в этот период формируются **нравственные ценности**, **жизненные перспективы**, происходит **осознание самого себя**, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, начинают формироваться **личностные смыслы жизни.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести на кружке «Психология и мы»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания   в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

**Предметные результаты** изучения психологии отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование общего представления о психологической картине мира;

- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

- формирование основ психологической культуры;

- формирование устойчивого интереса к психологии;

- умение выражать свое отношение к предмету психология.

**Личностные универсальные учебные действия**

 У учащегося будут сформированы:

-эмоциональная отзывчивость;

-устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;

-представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирования:

-познавательного интереса к психологическим занятиям;

-нравственно-эстетических чувств;

-представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч.  и творческих;

-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 Учащийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

-передавать свои впечатления;

-использовать примеры из жизни при обсуждении материала;

-выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск нужной информации в словарике и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-строить свои рассуждения;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-представлять информацию в виде сообщения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Учащийся научится:

-выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);

-принимать активное участие в различных видах деятельности;

-понимать содержание вопросов о психологии;

-проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Формы организации деятельности:**

- психологическое информирование;

- ролевые методы;

- формирования (развития) творчества;

- коммуникативные игры;

- соревновательный метод;

- терапевтические метафоры;

- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;

- когнитивные методы;

- диагностика;

- дискуссии:

- сказкотерапевтические упражнения;

-  арт-терапия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Содержание занятий (разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение в программу. Что такое психология? | 1 |
| 2. | Я – это Я! | 1 |
| 3. | Общество людей. | 1 |
| 4. | Развиваем внимание и мышление. | 1 |
| 5. | Я имею право чувствовать. | 1 |
| 6. | Я имею право выражать свои эмоции. | 1 |
| 7. | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 8. | Я и мой внутренний мир. | 1 |
| 9. | Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 10. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |
| 11. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 |
| 12. | Я и ты. | 1 |
| 13. | Мы начинаем меняться. | 1 |
| 14. | Как работать с книгой. | 1 |
| 15. | Агрессия и ее роль в моей жизни. | 1 |
| 16. | Развиваем внимание, учимся сравнивать. | 1 |
| 17. | У меня появилась агрессия. | 1 |
| 18. | Как реагировать на агрессию? | 1 |
| 19. | Существенное и несущественное. | 1 |
| 20. | Развиваем внимание и логическое мышление. | 1 |
| 21. | Развиваем умение различать виды поведения. | 1 |
| 22. | Познание своего поведения. | 1 |
| 23. | Развиваем умение различать виды поведения. | 1 |
| 24. | Учимся договариваться. | 1 |
| 25. | Развиваем логическое мышление. | 1 |
| 26. | Уверенность в себе. | 1 |
| 27. | Учимся сравнивать. | 1 |
| 28. | Конфликты. | 1 |
| 29. | Учимся сотрудничать. | 1 |
| 30. | Учимся договариваться и уступать. | 1 |
| 31. | Развиваем логическое мышление. | 1 |
| 32. | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |
| 33. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Я повзрослел. | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Содержание учебного курса**

Введение в программу. Что такое психология? Я – это Я! Общество людей. Развиваем внимание и мышление. Я имею право чувствовать. Я имею право выражать свои эмоции. Развитие пространственных представлений. Я и мой внутренний мир. Развитие внутреннего плана действия. Кто в ответе за мой внутренний мир? Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Я и ты. Мы начинаем меняться. Как работать с книгой. Агрессия и ее роль в моей жизни. Развиваем внимание, учимся сравнивать. У меня появилась агрессия. Как реагировать на агрессию? Существенное и несущественное. Развиваем внимание и логическое мышление. Развиваем умение различать виды поведения.Познание своего поведения.Развиваем умение различать виды поведения.Учимся договариваться.Развиваем логическое мышление.Уверенность в себе.Учимся сравнивать.Конфликты.Учимся сотрудничать.Учимся договариваться и уступать.Развиваем логическое мышление.Учимся решать проблемы вместе.Мои достоинства и недостатки.Итоговое занятие. Я повзрослел.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Содержание занятий (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Введение в программу. Что такое психология? | 1 |  |  |
| 2. | Я – это Я! | 1 |  |  |
| 3. | Общество людей. | 1 |  |  |
| 4. | Развиваем внимание и мышление. | 1 |  |  |
| 5. | Я имею право чувствовать. | 1 |  |  |
| 6. | Я имею право выражать свои эмоции. | 1 |  |  |
| 7. | Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 8. | Я и мой внутренний мир. | 1 |  |  |
| 9. | Развитие внутреннего плана действия. | 1 |  |  |
| 10. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |  |  |
| 11. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 |  |  |
| 12. | Я и ты. | 1 |  |  |
| 13. | Мы начинаем меняться. | 1 |  |  |
| 14. | Как работать с книгой. | 1 |  |  |
| 15. | Агрессия и ее роль в моей жизни. | 1 |  |  |
| 16. | Развиваем внимание, учимся сравнивать. | 1 |  |  |
| 17. | У меня появилась агрессия. | 1 |  |  |
| 18. | Как реагировать на агрессию? | 1 |  |  |
| 19. | Существенное и несущественное. | 1 |  |  |
| 20. | Развиваем внимание и логическое мышление. | 1 |  |  |
| 21. | Развиваем умение различать виды поведения. | 1 |  |  |
| 22. | Познание своего поведения. | 1 |  |  |
| 23. | Развиваем умение различать виды поведения. | 1 |  |  |
| 24. | Учимся договариваться. | 1 |  |  |
| 25. | Развиваем логическое мышление. | 1 |  |  |
| 26. | Уверенность в себе. | 1 |  |  |
| 27. | Учимся сравнивать. | 1 |  |  |
| 28. | Конфликты. | 1 |  |  |
| 29. | Учимся сотрудничать. | 1 |  |  |
| 30. | Учимся договариваться и уступать. | 1 |  |  |
| 31. | Развиваем логическое мышление. | 1 |  |  |
| 32. | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |  |  |
| 33. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. Я повзрослел. | 1 |  |  |

**Список литературы:**

1. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 1998.
2. Афонькин C. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
4. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
6. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.:

**VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Объектами** оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.).

**Предметом** оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:
   * уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный:
   * уровень усвоения знаний, умений и навыков,
   * уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
   * уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
   * уровень волевых устремлений,
   * степень интереса ребенка к деятельности,
   * степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
   * уровень включенности в разные виды деятельности,
   * степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
   * уровень освоения системы социальных ролей,
   * уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
   * уровень коллективизма
   * степень интереса ребенка к деятельности.

**Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:**

**1.Вводная диагностика** - проводится в начале учебного года при наборе

детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

**2.Промежуточная диагностика -** проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы, соревнования, отчетные концерты, защита творческих проектов.

**3.Итоговая диагностика -** проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать ***сотрудничество*** на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 10 учебными кабинетами, спортивным залом с необходимым оборудованием, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

**Уровень состояния материально-технической базы**

**(по состоянию на 01.09.2023 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2020 г. |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 14 |
|  | ноутбуки | 7 |
|  | - в кабинете информатики | 6 |
|  | - в предметных кабинетах | 0 |
|  | - в административных помещениях | 1 |
|  | - в библиотеке | 0 |
|  | - с доступом к Интернету | 2 |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 2 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 1 |
|  | МФУ | 1 |
|  | Мультимедийные проекторы | 8 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 2 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся | 6 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 6 |

**Информационные ресурсы, оборудование, оснащение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования нормативных и локальных актов** | **Необходимо**  **(кол-во)** | **Имеются**  **(кол-во)** | **Потребность (кол-во)** |
| 1 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии)  для дополнительного образования во второй половине дня | 5 | 8 | - |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | - | 1 | - |
| 3 | Раздевалка, санузлы, места личной гигиены | 1/2/1 | 1/2/1 | - |
| 4 | Помещения для питания | 1 | 1 | - |
| 5 | Спортивные залы | 1 | 1 | - |
| 6 | Учебные мастерские | 1 | 1 | - |
| 7 | Библиотека | 1 | 1 | - |
| 8 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | 1 | 1 | - |

**Компоненты оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение | Необходимо/  имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются по всем предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами |
| Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеются |
| Цифровые образовательные ресурсы | частично |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется не в полном объеме |
| Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеется |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | нет |
| Компьютеры | нет |
| Принтер | нет |
| Демонстрационная ЖК-панель | нет |
| Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| Подписная литература | имеется |
| 4.Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5.Компоненты оснащения для ученического актива школы | Ноутбук | имеется |
| Принтер | имеется |
| Музыкальный центр | имеется |
| Атрибуты команд различных конкурсов | имеется |
| Расходные материалы | имеется |
| Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется, но требует обновления |
| 6.Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Технологическое оборудование | имеется |
| Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви. | имеется |
| Зеркала | имеется |

**IX. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/);
2. Федеральный портал "Российское образование"  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/);
3. <http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
4. <http://ekochelaeva.narod.ru>
5. <http://inf.1september.ru>Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
6. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
8. [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)
9. [www.dlv-rus.ru](http://www.dlv-rus.ru)
10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
11. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
12. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
13. А.Ликум — Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20)
14. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
15. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
16. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/>http://www.nachalka.com/proekty