**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации Обоянского района Курской области**

**МБОУ Малокрюковская ООШ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алпеев Анатолий Иванович  Приказ №\_\_\_ от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3382204)

**Курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

для обучающихся 7, 9 классов

**с Малые Крюки****2023**

## Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

**«Билетвбудущее»**

## Личностныерезультаты

* + 1. **ФГОСООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своихправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – Россиии собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов,понимание эмоционального воздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителеймногихпрофессий;
* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланирует заниматьсявбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели, связанныесбудущейпрофессиональной жизнью;
* сформированностьнавыка рефлексии,признание своего права на ошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийскомобществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхумений для этого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту илиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтогоущерба;
* осознаниесвоейроли как ответственногогражданинаи потребителявусловияхвзаимосвязи природной,технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

## ФГОССОО:

Всферегражданскоговоспитания:

* осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхитруде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности.

Всфереэстетическоговоспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции итворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
* готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений.

Всферетрудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;
* интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

* сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
* умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества.

Всфереценностинаучногопознания:

* совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
* осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;
* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире.

## Метапредметныерезультаты

* + 1. **ФГОСООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдляостальныхобучающихсяпоПрограмме.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлятьсвоисужденияс суждениямидругихучастников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

## ФГОССОО:

Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне; выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов.

Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
* развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;
* осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным;
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников,обсуждать результатысовместной работы.

Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;
* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
* оцениватьприобретенныйопыт.

[Содержаниекурсапопрофориентации«Билетвбудущее»](#_bookmark6)

[Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)(1час)](#_bookmark7)

[Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1час)](#_bookmark8)

[Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов(1час)](#_bookmark9)

[Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразборрезультатов(1час)](#_bookmark10)

[Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления)(1час)](#_bookmark11)

[Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессии](#_bookmark12)

[учителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника)(1час)](#_bookmark12)

[Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность)(1час)](#_bookmark13)

[Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)](#_bookmark14)

[Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны всфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработкасырья)(1час)](#_bookmark15)

[Тема8. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям](#_bookmark16)

[навыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.)(1час)](#_bookmark16)

[Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястраны](#_bookmark17)

[в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,робототехника)(1час)](#_bookmark17)

[Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям](#_bookmark18)

[навыбор:программист,робототехникидр.)(1час)](#_bookmark18)

[Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,реабилитация,генетика)(1час)](#_bookmark19)

[Тема11.Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразборрезультатов(1час).26](#_bookmark20)[Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястраны](#_bookmark21)

[вобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство)(1час)](#_bookmark21)

[Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям](#_bookmark22)

[навыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)](#_bookmark22)

[Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественнаябезопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах)(1час)](#_bookmark23)

[Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления ибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»](#_bookmark24)

[попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)(1час)](#_bookmark24)

[Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее–моястрана»(1час)](#_bookmark25)

[Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)](#_bookmark26)

[Тема18. Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехникидр.)(1час)](#_bookmark27)

[Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)](#_bookmark28)

[Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям](#_bookmark29)

[навыбор:врач телемедицины,биотехнологидр.)(1час)](#_bookmark29)

[Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблаго](#_bookmark30)

[общества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)(1час)](#_bookmark30)

[Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям](#_bookmark31)

[навыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1час)](#_bookmark31)

[Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1час)](#_bookmark32)

[Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсеридр.)(1час)](#_bookmark33)

[Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,](#_bookmark34)

[эколог)(1час)](#_bookmark34)

[Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,ветеринар,повар)(1час)](#_bookmark35)

[Тема27.Профориентационный сериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)](#_bookmark36)

[Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)](#_bookmark37)

[Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)](#_bookmark38)

[Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)](#_bookmark39)

[Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)](#_bookmark40)

[Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)](#_bookmark41)

[Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)](#_bookmark42)

[Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)](#_bookmark43)

## Тематическоепланирование

Таблица1 –Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «МояРоссия – мои горизонты» (обзоротраслей экономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)(1час) | профориента-ционноезанятие | Россия – страна безграничныхвозможностей ипрофессионального развития.Культура труда, связь выборапрофессии с персональнымсчастьемиэкономикойстраны.  Познавательныецифрыифакты оботраслях  экономического развития,профессиональныхнавыковикачеств, востребованных вбудущем. Формированиепредставлений о развитии идостиженияхстраныв  следующихсферах: медицинаиздоровье; архитектура истроительство;информационные технологии;промышленность и добычаполезныхископаемых;сельское хозяйство; транспортилогистика;наукаи  образование;безопасность; | Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения на основе знакомства спознавательными фактами о достижениях изразличныхотраслейэкономическогоразвитиястраны. Формирование представлений осовременных универсальных компетенциях,предъявляемых к специалистам из различныхотраслей. Повышение познавательногоинтереса и компетентности обучающихся впостроении своей карьерной траекторииразвития.  Просмотр видеороликов, дискуссии,обсуждения,игрыипрактическиезаданияназанятие.  Врамкахсамостоятельнойработы  рекомендуетсяпровестианализполученногоопыта: работа с памятками и материаламизанятий,знакомствосонлайн-инструментом  «Примерочнаяпрофессий»https://bvbinfo.ru/suits.  – Для педагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетв  будущее»материалыдляпроведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | креативныетехнологии;сервиси торговля;предпринимательство ифинансы. | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru |
| 2. | Тема 2. Тематическийпрофориентационныйурок  «Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1час) | профориента-ционноезанятие | В 6 классе: тематическоесодержаниезанятияпостроенона обсуждении и осознаниитрехбазовыхкомпонентов,  которыенеобходимоучитыватьпривыборе:   * «ХОЧУ»—вашиинтересы; * «МОГУ»—вашиспособности; * «БУДУ»—   востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.  Информированиеобучающихсяо профессиях с постепеннымрасширением представлений омире профессионального трудав общем: формированиесистемного представления омире профессий и значимоститрудовой деятельности,например,какразличные  качестваилинавыки могутпо-  разномуреализовыватьсяв | Каждому компоненту посвящен отдельныйблокзанятия, врамках которогообучающиесядискутируют, смотрят видеоролики,выполняютпрактическиезадания.  В конце каждого блока обучающимсяпредлагаетсяраздаточныйматериал(чек-лист)с рекомендациями (его можно использовать вкачестве задания на самостоятельную работу).Вопросы, которые ставятся передобучающимся:   * Какраспознатьсвоиинтересы? * Какиеспособностимогутпригодитьсяприосвоениипрофессии,икакихразвивать? * Какие бывают личностные качества, ипочемуониважныдлявыборакарьерногопути? * Какстатьвбудущемвостребованнымспециалистом?   В рамках самостоятельной работырекомендуетсязаполнениечек-листа,  заполнение анкеты саморефлексии (дляучастниковпроекта«Билетвбудущее»),знакомствосонлайн-инструментом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | разных профессиональныхнаправлениях. Помощь ввыбореувлечения,вкоторомобучающийся можетреализовать свои интересы,развиватьвозможностии  помогатьокружающим.Поискдополнительных занятий иувлечений. | «Примерочнаяпрофессий»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 7 классе: тематическоесодержание занятияпредполагает знакомство сразличнымипрофессиональнымисредамиипрофессиями через проектнуюдеятельность.  Информированиеобучающихсяо разнообразии сред исовременных профессий:формированиепредставленийовзаимосвязи деятельностиразличных специалистов придостиженииобщегорезультата,решение проектных заданий спрофориентационным  компонентом,работав  школьныхпроектныхкомандах | Информирование обучающихся оразнообразиисредисовременныхпрофессий:формированиепредставленийо взаимосвязидеятельности различных специалистов придостижение общего результата, решениепроектныхзаданийспрофориентационным  компонентом,работавшкольных проектныхкомандах для решения и презентациипроектныхрешений.  Взанятие используютсядемонстрационныеролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения,групповыеформатыработыпо тематическимпроектным командам. Для знакомства спроектной деятельностью обучающимсяпредлагаетсяформула«5П»:Проблема,  Постановка задачи, Поиск информации иресурсов,Продукт(решение),Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | дляпоискаипрезентациипроектныхрешений.  Обучающимся предстоитпредложить проектныерешения по тематическимнаправлениямивиртуальногогородапрофессий  «Профиград»: выбратьпроблему для решения,сформировать проектнуюзадачу,сформироватькомандупрофессионалов из разныхпрофессий,предложитьи  презентоватьрешение. | Вкачестве домашнегозаданияобучающиесязнакомятсясвиртуальнымгородом  «Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 8 классе: занятие знакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессионального развития,возможностямипрогнозирования результатовпрофессиональногосамоопределения. На занятиераскрываются существующиепрофессиональныенаправления, вариантыполученияпрофессиональногообразования (уровниобразования).  Актуализацияпроцессов  профессионального  самоопределения. | Каждому компоненту посвящен отдельныйблокзанятия, врамках которогообучающиесяобмениваютсямнениями(дискуссии,обсуждения), смотрят видеоролики,выполняют практическиезадания,заполняютанкеты-подсказки,принимаютучастие виграхиупражнениях,врамкахкоторыхотвечаютнавопросы(1 час):   * Чтотакоепрофессия? * Насколькоразнообразенмирпрофессий? * Какиесуществуютпрофессиональныенаправления? * Как выбрать соответствующийпрофессиональнымзапросамуровеньобразования?   Врамкахсамостоятельнойработызаполнение  таблицыповидамобразования,знакомствос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Информированиешкольниково видах профессиональногообразования (высшееобразование / среднеепрофессиональноеобразование). Помощьшкольникам в соотнесенииличных качеств и интересов снаправлениямипрофессиональнойдеятельности. | онлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнение анкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта  «Билет вбудущее»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 9 классе: формированиепредставлений опреимуществах обучения как ворганизациях высшегообразования(ВО,вузы),такиворганизациях среднегопрофессиональногообразования(СПО).  Актуализация представлений овозможныхпрофессиональныхнаправленияхдляучащихся.  Повышениепознавательногоинтересакфилософиивыбораипостроениюсвоейперсональнойкарьерной  траекторииразвития. | Просмотрвидеороликово видахобразования,профессиях и др. Участие в дискуссиях иобсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок.Участие в играх иупражнениях.Назанятие учащиеся смогут узнать на реальныхпримерах(1 час):   * какстать специалистомтогоилииногонаправления; * как работаетсистемаполученияпрофессиональногообразования; * о базовом наборе качеств и навыков,необходимыхвтойилиинойобразовательнойтраектории; * какиеперспективыоткрываетлюбоенаправлениепослеполучения   профессиональногоиливысшегообразования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с анкетами-подсказками,знакомствосонлайн-  инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru |
| В 10 классе: в ходе занятияобучающиеся получаютинформациюпоследующимнаправлениямпрофессиональнойдеятельности:   * естественно-научноенаправление; * инженерно-техническоенаправление; * информационно-технологическоенаправление; | Знакомствоснаправлениямиосуществляетсяв формате видео-обзоров и интервью ссостоявшимися представителями каждой изпредставленных сфер (профессионалов вобласти), которые поделятся актуальнойинформацией об отраслях и покажут, какможно добиться успеха. В рамках занятияученикам будут предложены задания иупражнения, позволяющие лучше понятьинтересующие ихсферы.Занятиезавершаетсязаданиемнасамостоятельнуюработу.  Врамкахсамостоятельнойработы  рекомендуетсяработасбланком«Древо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * оборонно-спортивноенаправление; * производственно-технологическоенаправление; * социально-гуманитарноенаправление; * финансово-экономическоенаправление; * творческое направление.Информированиеобучающихсяобособенностяхрынкатруда.   «Проигрывание»вариантоввыбора(альтернатив)профессии. Формированиепредставленияо  компетентностномпрофилеспециалистов из разныхнаправлений. Знакомствосинструментамии  мероприятиямипрофессиональноговыбора. | профессии», знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 11 классе: занятие направленпомочьвыпускникамвзглянутьна различные жизненныесценарии и профессиональныепути, которые ждут их послеокончания школы. Черезпризмуразнообразиявариантовразвития событий будетраскрытаитемаразнообразия  выборапрофессийвразличных | В рамках занятия обучающиеся смотрятвидеоролики,принимаютучастиевиграхиупражнениях,дискуссияхиобсуждениях.  Врамкахсамостоятельнойработырекомендованаработасбланком  «Чемодан/Багаж знаний», знакомство сонлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнение анкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессиональныхнаправлениях. Формированиепредставления о выборе,развитии и возможныхизменениях в построенииперсонального карьерногопути. Формированиепозитивного отношения ивовлеченностиобучающихсяввопросысамоопределения.  Овладение приемамипостроения карьерныхтраекторийразвития.Актуализация знаний повыбору образовательнойорганизации: организациивысшего образования (ВО,вузы) или организациисреднего профессиональногообразования(СПО)какпервогошага формированияперсональногокарьерного  пути. | «Билет вбудущее»наинтернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 3. | Тема 3. Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов(1час) | диагностика | Для обучающихся, непринимающих участие впроекте «Билет в будущее»,доступнапрофориентационнаядиагностика № 1 «Мойпрофиль».  Профориентационная  диагностикаобучающихсяна | Дляобучающихся,не принимающихучастие впроекте «Билет в будущее», доступнапрофориентационная диагностика «Мойпрофиль».  Профориентационнаядиагностикапроводитсяна персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступомвИнтернет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | интернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников) позволяетопределить требуемый объемпрофориентационнойпомощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мой профиль» –диагностикаинтересов,котораяпозволяет рекомендоватьпрофиль обучения инаправления развития.  Методикапредусматривает3  версии:для6-7,8-9и 10-11классов. Тест реализуется вформекейсов, время  прохождения–около15минут.  По итогам диагностикирекомендуетсяпроведение  консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате). | Послепрохождениядиагностики  рекомендуетсяпровестиразборполученныхрезультатовметодики,обративвниманиена:   * Шкальный профиль профессиональныхинтересов: высокие результаты (яркиеинтересы)инизкиерезультаты(отсутствиеинтересакданнойсфере). * Рекомендованныепрофильныеклассы. * Словесныеописанияинтересовобучающегося. * Рекомендованноедополнительноеобразование на основе интересовобучающегося.   Результаты:   * пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональныхинтересов; * пониманиеобучающимся   рекомендованныхему профилейобученияидополнительногообразования.  Обучающимся также доступны длясамостоятельногопрохожденияследующиедиагностическиеметодики:   * «Включенность в выбор профессии» –диагностиканаправленанаоценкуготовностиребенка к выбору профессии и позволяетопределить, насколько ребенок погружен ввопросы выбора, готов ли он совершать дляэтогонеобходимыешаги,икакпредставляет   своивозможности.Диагностиказанимаетоколо7 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | – «Колледж или вуз» – диагностиканаправлена на оценку склонностей, которыепомогутопределить, какоеобразованиестоитвыбрать–высшееилисреднее  профессиональноеобразование.Диагностиказанимает около7минут. |
| 4. | Тема 3. Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды» иразборрезультатов(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Дляобучающихся-участниковпроекта «Билет в будущее»доступнапрофориентационнаядиагностика № 1 «Моипрофсреды» (обязательнадляпроведения).  Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированных  участниковпроекта)позволяетопределить требуемый объемпрофориентационнойпомощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся. В результатахобучающийсяполучает  рекомендациипопостроению | Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебномгоду (1 час). Осуществляется для навигациипо активностям проекта «Билет в будущее».Методика «Мои профсреды» – обязательнаядля проведения диагностикаврамкахучастияв проекте «Билет в будущее». Диагностикаосуществляется вонлайн-формате(доступнавличном кабинете обучающегося – участникапроекта), предоставляется возможностьпроведения как в образовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.  Профориентационнаядиагностикапроводитсяна персональном компьютере (телефоне) сустойчивым доступом в Интернет. Последиагностикирекомендуетсяпроведение  консультациипо полученнымрезультатам,атакже анализ интерпретаций в рамкахсамостоятельнойработы.  Назанятии, посвященномразборурезультатовметодики «Мои профсреды», рекомендуетсяобратитьвниманиеобучающихсяна:  1.Шкальныйпрофильпрофессиональныхсредиописаниярекомендованныхсред. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет вбудущее»(«Профессиональныхсред»). Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11классов.  Методикареализуетсявформекейсов, время прохождения –около15 минут.  По итогам диагностикирекомендуетсяпроведение  консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).  Возможнопроведение  консультацииспомощьювидеозаписиготовой  консультации (доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-  платформе<https://bvbinfo.ru/>). | 1. Шкальный профиль профессиональныхинтересов(склонностей)обучающегося:покаким шкалам результаты высокие (яркиеинтересы), а по каким шкалам результатынизкие(отсутствиеинтересакисследуемойсфере). 2. Словесныеописанияинтересовобучающегося.   Результаты:   * пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональныхинтересов; * рекомендацияпомаршрутупроекта   «Билетвбудущее»;   * просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационной   диагностики;   * рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами. |
| 5. | Тема 4. Профориентационноезанятие «Система образованияРоссии» (дополнительноеобразование, уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления)(1час) | профориента-ционноезанятие | В 6-7 классах тематическоесодержание занятияпредполагает знакомствообучающихся с системойобщего образования в РФ, спонятием «дополнительноеобразованиедляшкольников».Обучающиеся получаютпредставление о значенииобразованиявжизничеловека,  овозможностях,которыедает | Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.  Участиевегообсуждении.  Парная работа по выстраиваниюпоследовательности уровней общегообразования,сфронтальнойпроверкой.  Участиевигреовозможностях,которыедаетдополнительноеобразованиешкольникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | дополнительное образованиешкольникам,втомчислеотом,как с помощьюдополнительного образованияможно подготовиться кбудущемупрофессиональному  выбору. |  |
| В 8-9 классах тематическоесодержание занятияпредполагает знакомствообучающихся с понятием“профессиональноеобразование”,сособенностямисреднего и высшегопрофессиональногообразования и условиями ихполучения. Обучающиесяполучают представление означении образования дляпрофессионального развитиячеловека, учатся соотноситьпрофессиииуровеньпрофессиональногообразования,который  требуетсядляихосвоения. | Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.Участиевегообсуждении.  Беседаобособенностяхсреднегоивысшегообразованиясопоройнатаблицу.  Фронтальная работа со схемой,представляющейуровнивысшегообразования.  Групповая работа: составление схемыобразовательной траектории героев поописаниюихпрофессиональногопути. |
| В10-11классахобучающиесязнакомятсяспонятиями  «направлениеподготовки»,  «областьобразования»,  «укрупненные группынаправленийобучения», | Просмотрвидеороликаозначенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.  Объяснениеучителя:этапыподбора  профессиональногообразованиянапримерегероя: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | «специальность»,«профиль»,  «специализация»,«программаобучения». Изучают этапыподбора профессиональногообразования,учатсячитать  коды специальностей,обсуждают основные ошибки,которые делают абитуриентыпривыборепрофессиональногообразования. | * какподобратьуровеньобразования; * какподобратьнаправлениеобучения; * какподобратьспециальностьилинаправлениеподготовки.   Знакомствосправиламичтениякодаспециальностей.  Работавпарах:упражнениенатренировкунавыкачтениякодаспециальностей.  Беседа—обсуждениеошибок,которыеделаютабитуриентыпривыборе  профессиональногообразования. |
| 6. | Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере науки и образования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее»попрофессииучителя,приуроченная к Году педагога инаставника)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставлений  окомпетенцияхиособенностях  профессий,необходимыхдля | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластью–наука и образование. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляется возможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользоватьдополнительные  информационныематериалы,которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | осуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба попрофессииучителя,приуроченная к Году педагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановказадачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | находятся вразделе«Справочник»онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 7. | Тема 6. Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1)  (навыбор:импортозамещение, | профориента-ционноезанятие | Для обучающихся, непринимающихучастиев  проекте«Билетвбудущее», | Просмотр видеосюжетов, обсуждение вформатедискуссий,оценкипознавательного  интересаиформированияценноститрудак |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | авиастроение,судовождение,судостроение, леснаяпромышленность)(1час) |  | рекомендуетсяПрофориентационноезанятие  «Россиявделе»(часть1,1час).Просвещение обучающихся иформированиепознавательногоинтереса к выбору профессий всовременнойэкономикенашейстраны. Демонстрация перечнятехнологическихниш, в  которомроссийскиенаучно-техническиедостижения  активно внедряются втехнологические отраслиреальногосектораэкономики,исо временем результат этойработызайметдостойное местоне только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – это качество –безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующие отрасли и тематикина выбор: импортозамещение,авиастроение, судовождение,судостроение, леснаяпромышленность. | профессиям в предложенных сферахэкономическогоразвития(навыбор):  Импортозамещение:Системыуправлениясудами, которыми оснащены российскиепортыисуда–импортные.Российская  компаниясоздалапрограммно-аппаратныйкомплекс,которыйполностьюзаместил  иностранные аналоги.ЭКНИС–электроннаякартографическая навигационно-информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичныйпроект.Кроме этого,вРоссии созданы морские навигационныетренажеры для обучения тех, кто будет вближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялиськнамисключительноиздругихстран.Отечественнымисталиималые  космическиеаппараты,созданныепосамымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите.  Авиастроение:  – Авиастроение:Современныедостиженияотечественного авиастроения.ВЖуковскомстоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимыеиспытания иждут  сертификации.ВМоскве корпорация"Иркут"проводит испытания Суперджета на стенде"Электронная птица", собирает новыемодификациикабинпилотовнатачпанелях.ВКазаниналаженопроизводствоТу-214.  Первыесерийныесамолеты,которыебудут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собираютспециалистывысокогокласса,владеющиеличным клеймом. То есть каждый из нихотвечает закачество новоголайнера.Циклсборки — 18 месяцев. Самолетсертифицирован по всем международнымправилам.  Судовождение: Российские специалистыпервые в мире разработали автономнуюсистемусудовождения,котораяужеработаетнанекоторыхсудах.Качество–безопасность  –эффективность–главные принципы работыотечественныхморскихсистем.  Судостроение:ВСанкт-Петербургенаверфиснятыготовоеэлектросудно,атакжесуда,  которыепокатолькособираются.  Специалисты "Морсвязьавтоматики"поставляют двигатели,узлы,микросхемыдлясборки электросудов. Этот экологическичистый вид речного транспорта сегодня ужепринимают Москва, Екатеринбург, НижнийНовгород.ВНижнемНовгороденазаводе  "Красное Сормово" начали собиратьсудакраболовы.Покастранавначалепути.Заводвыполняетзаказ напервыепять,  которые будутходитьвБаренцевом море.Российские краболовы способныосуществлять полный цикл по вылову ипроизводствузамороженной,  вакуумированнойпродукции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего илесозаготовительногокомплекса.Главныедостиженияипутиразвития.Современнаятехникаитехнологиинаделянках  Вологодской области. Завод по производствуфанеры.Питомник, где выращиваютелочки,которымизасаживаютотработанныеделянки,сохраняя«зеленый»баланснашей страны.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6. Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры» иразборрезультатов(1час) | диагностика | Дляобучающихся-участниковпроекта «Билет в будущее»рекомендуется:Профориентационнаядиагностика № 2 «Моиориентиры» и разборрезультатов.  Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(для  зарегистрированных | Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинетеобучающегося – участника проекта),предоставляетсявозможностьпроведениякакв образовательной организации, так и вдомашних условиях. Профориентационнаядиагностикапроводитсянаперсональном  компьютере (телефоне) с устойчивымдоступом в Интернет. После диагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам,а такжеанализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | участников проекта) позволяетопределить требуемый объемпрофориентационной помощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мои ориентиры» –онлайн-диагностикаособенностейпостроенияобразовательно-профессиональнойтраектории.В 8-11 классах методиканаправленанаоценкуценностных ориентиров всфере самоопределенияобучающихся и уровняготовностикпрофессиональномусамоопределению. Версия 6-7классов включает толькодиагностику готовности кпрофессиональномусамоопределениюине  включает диагностикуценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуетсяпроведение  консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате). | интерпретацийврамкахсамостоятельнойработы.  Назанятии, посвященномразборурезультатовметодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратитьвниманиеобучающихсяна:   * Шкальныйпрофильуровня готовностиквыбору профессии, низкие и высокиерезультаты.Этопозволяетопределить,чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратитьвнимание. * Словесноеописаниепополученнымрезультатам. * «Аватар» –данный блоксодержитописаниесильныхсторонобучающихся.   Результаты:  рекомендации по совершениюпрофориентационныхдействий;просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационнойдиагностики;  рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Возможнопроведение  консультацииспомощьювидеозаписиготовой  консультации (доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-  платформеhttps://bvbinfo.ru/). |  |
| 9. | Тема 7. Профориентационноезанятие «Россия промышленная:узнаю достижения страны в сферепромышленностиипроизводства»(тяжелая промышленность,добыча и переработка сырья) (1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомствасдостижениямистраны в сферепромышленностии  производственныхтехнологий.Знакомство на основевидеосюжетовиинтервьюс  экспертамииспециалистамивобласти промышленной исмежныхтехнологий.  Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияпромышленности,направленное на решениеважнейших задач развитияобществаистраны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти промышленности исмежныхотраслей. | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертами в сфере промышленности сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 10. | Тема 8. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям навыбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямидр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставлений  о компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:  – Знакомствоспрофессиейи  профессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере промышленности. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  также предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернеткакиндивидуально, такипо2-3  обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9. Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижения страны в областицифровых технологий»(информационные технологии,искусственный интеллект,робототехника)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомствасдостижениямистраны в сфере цифровыхтехнологий.Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистамивобласти  сквозных цифровыхтехнологий. Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияцифровизации,  направленнойнарешение | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертами в области экономики ипредпринимательства с использованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетомтрендов,технологий,профессий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | важнейшихзадачразвитияобществаистраны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобластицифровойэкономикиисмежныхотраслей. | личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровых технологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям навыбор: программист,робототехникидр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональнаяпробакаксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формирование представленийокомпетенцияхиособенностях | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий.Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможет  использоватьдополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессий,необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба попрофессии в сфере цифровыхтехнологий,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | информационные материалы, которыенаходятся вразделе«Справочник»онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   1. Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 13. | Тема11.Профориентационное  занятие«Россиявделе»(часть2) | профориента-  ционноезанятие | Дляобучающихся,не  принимающихучастиев | Просмотрвидеосюжетов,обсуждениев  форматедискуссий,оценкипознавательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | (на выбор: медицина,реабилитация,генетика)(1час) |  | проекте «Билет в будущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие  «Россия в деле» (часть 2).Просвещение обучающихся иформированиепознавательногоинтересаквыборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечнятехнологическихниш, в  которомроссийскиенаучно-техническиедостижения  активно внедряются втехнологические отраслиреальногосектораэкономикиисо временем результат этойработызайметдостойноеместоне только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – это качество –безопасность–эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотраслиитематикина выбор: медицина,реабилитация,генетика.  ‒ | интересаиформированияценноститрудакпрофессиямвпредложенныхсферах  экономического развития (на выбор):Медицина:Медицинаоченьинтенсивноразвивается.Произошливзрывызнаний,простовыдающиесяоткрытиясделаны.  Появилисьвозможностивыращиватьновыеклетки, новые ткани, новые органы, этоначальный этап этой науки, котораяназываетсярегенеративнаямедицина.  Реабилитация:Развитиеисозданиеотечественного оборудования дляреабилитацииифизиотерапии.  Генетика:Прогресс человечествасвязываютсиспользованиемгенетическихорганизмов.  Сегодняроссийскиеученыенаучились  конструироватьживыеобъекты.Генетическиетехнологиипроникливовсесферы  экономики. И это не опасно для человека!Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 14. | Тема 11. Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразборрезультатов(1час) | диагностика | Для обучающихся-участниковпроекта «Билет в будущее»доступнапрофориентационнаядиагностика № 3 «Моиталанты».  Профориентационнаядиагностикаучастниковпроекта«Билетв будущее» наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных  участников проекта)направлена на выявлениевыраженности интересов испособностейвразныхсферахс целью выдачипрофориентационных  рекомендаций.  Комплексная методика «Моиталанты» определяетпрофессиональные интересыисильныестороныобучающихсяс подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),  рекомендуемых отраслей ипрофессий. Методикапредусматриваетверсиидля6-7, 8-9 классов, в силуособенностейобразовательныхвозможностейдляданной  нозологии.Рекомендуем | Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате (доступна в личном кабинетеобучающегося– участникапроекта).  Рекомендуется проходить диагностику всопровожденииучителя,родителя,тьюторадля предотвращения случаев, когда уобучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретациирезультатов.Также,  рекомендуется видео-сопровождение длязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.  После ответа на все вопросы диагностикиобучающемуся предоставляется «тиндерподходящихпрофессий»,гдепользователюнужно поставить «лайк» или «дизлайк» накаждуюпредложеннуюпрофессию.  Результатыдиагностики   1. Визуализациявыраженностисферинтересовиихтекстовоеописание 2. Визуализациявыраженностиспособностейиихтекстовоеописание   Рекомендациипоитогудиагностики   1. Визуализация выраженныхталантовиихописание 2. Визуализациярекомендованныхотраслейиихописание   Визуализация рекомендованных профессий (спометкойлайковпользователя)иихописание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | проходить диагностику всопровождении учителя,родителя, тьютора дляпредотвращенияслучаев,когдау ученика возникаютсложности с платформой,непонимание слов,интерпретациирезультатов.  Также рекомендуется видео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамии  рекомендациямидляпользователя.  Дляобучающихся–участниковпроекта «Билет в будущее»доступно дополнительноетестированиепометодикам  «Мои возможности» и «Моиспособности»(проводитсяпожеланиюобучающихся).  Дополнительноетестированиеувеличивает точность иполнотурекомендаций.  Тестирование проводится врамкахдополнительныхзанятий или в домашнихусловиях. Для тестированиярекомендуется использоватьстационарныекомпьютерыилиноутбуки,вслучаеотсутствия  такойвозможности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | допускаетсяиспользование  мобильныхустройств. |  |
| 15. | Тема12.Профориентационноезанятие «Россия инженерная:узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машиностроение, транспорт,строительство)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомства с достижениямистраны в сфере инженерногодела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобластиинженернойи  инжиниринговойдеятельности.Повышениеинформированностиодостижениях и перспективахразвития инженерного дела,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаистраны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобластиинженернойдеятельности и смежныхотраслей. | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв  будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 16. | Тема 13. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетв | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональнаяпробакаксредство актуализациипрофессиональногосамоопределения  обучающихся.Знакомствос | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | будущее» по профессиям навыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час) |  | ключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба попрофессии в сфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. | Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерногодела(инженерии).  Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | самостоятельновкачестведомашнегозадания. |
| 17. | Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправление и общественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработы ипрофессиивэтихслужбах)(1час) | профориента-ционноезанятие | В6-7классе:обучающиесязнакомятся с основнымифункциямигосударстваи  органах,которыеответственныза реализацию этих функций;знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерамипрофессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, обособенностяхвоеннойслужбы:наличие рисков для жизни издоровья, льгот припоступлении в учебныезаведения, возможностипредоставленияслужебного  жильяидр. | Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсуждением.Знакомствообучающихсяспонятием  «военнослужащий», информирование свозможнымиспользованиеминтерактивныхзаданий, дискуссийо видах войскипримерахпрофессий, имеющих отношение к военномуделу . Работа в парах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий ивидов войск. Работа в командах: участие вигре, направленной на распознаваниепрофессий по их описанию. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурахспоследующимобсуждением. |
| В 8-9 классе: обучающиесяактуализируют знания обосновных функциях иобязанностяхгосударствав  отношениисвоихграждан,а | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Информирование обучающихся об основныхправоохранительныхорганахиихфункцияхс  возможнымиспользованиеминтерактивных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | также об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; знакомятся спонятием“правоохранительныеорганы”и с основными профессиями всфере, соотносяразличныеведомства с занятыми в нихсотрудниками;актуализируютзнания о возможностях иограничениях работы вгосструктурах,вчастности,обособенностяхработыв  правоохранительныхорганах. | заданий, дискуссий. Работа в командах:выполнение упражнения на соотнесениепрофессийиправоохранительныхорганов.Просмотр видеоролика об особенностяхработы в госструктурах с последующимобсуждением. |
| В 10-11 классе: обучающиесяактуализируют знания обосновных функциях иобязанностях государства вотношении своих граждан, атакже об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; обучающиесяузнают об основных рабочихзадачах гражданскихгосударственных служащих вразличных в органахгосударственногоуправления,узнают о релевантномобразовании дляуправленческихпозицийв  госструктурахиособенностях | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Работавкомандах: выполнениеупражненияна соотнесение гражданских служащих спримерамиихрабочихзадач.Работав  командах: знакомство с историямипрофессионального успеха госслужащих споследующим обсуждением. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурахспоследующимобсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | трудоустройства в органыгосударственногоуправления;актуализируют знания овозможностяхиограничениях  работывгосструктурах. |  |
| 18. | Тема 15. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере управления ибезопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:специалистпо кибербезопасности, юрист идр.)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставлений  о компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба попрофессиивсфереуправления  ибезопасности,врамках | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереуправленияибезопасности.  Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофессия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | которойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифрового  артефакта). | Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания. |
| 19. | Тема 16. Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее  –моястрана»(1час) | профориента-ционноезанятие | Разбор и обсуждениеполученного опыта в рамкахсерии профориентационныхзанятий. Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей. Формирование плановобразовательных шагов иформулирование карьернойтраекторииразвития.Развитиепроектногомышления,  рефлексивного сознанияобучающихся, осмыслениезначимости собственныхусилийдля достиженияуспеха,совершенствованиесубъектной  позиции,развитиесоциально- | Групповое обсуждение, рефлексия, разборполученного опыта за первое полугодие порезультатамучастиявпрофориентационныхзанятиях, практические задания иупражнения,просмотрвидеороликов.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | психологическихкачеств  личности. |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационноезанятие «Россия плодородная:узнаю о достиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленный  комплекс)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомства с достижениямистраны в сфереагропромышленногокомплекса(АПК)и сельскогохозяйства.  Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобластисельскогохозяйстваисмежныхтехнологий.  Повышениеинформированностиодостижениях и перспективахразвития АПК, направленногона решение важнейших задачразвития общества и страны.Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти экономики сельскогохозяйстваисмежныхотраслей. | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертамивсфереагропромышленного  комплексаисельскогохозяйствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв  аграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе | онлайн-проба(моделирующая  профессиональнаяпроба) | Профессиональнаяпробакаксредствоактуализации  профессиональногосамоопределения | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час) |  | обучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба попрофессииваграрнойсфере,врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнение   задания. | Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюваграрнойсфере. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | – Завершающий этап(закреплениеполученных  знаний,получениецифровогоартефакта). | самостоятельновкачестведомашнегозадания.   1. Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 22. | Тема 19. Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижения страны в областимедицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомства с достижениямистраны в сфере медицины издравоохранения.Знакомствона основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисовременной медицины исмежныхтехнологий.  Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвития здравоохранения,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаистраны.  Информированиеопрофессиях | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертамивсферемедициныи  здравоохранениясиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдляпроведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | и современном рынке труда вобластимедицины исмежныхотраслей. | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее» по профессиям навыбор: врач телемедицины,биотехнологидр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевымиотраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере медицины. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу(моделирующая  профессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятсяв разделе«Справочник»онлайн-  пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Профессиональная проба попрофессиивсфере медицины, врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | вопросы,которыепомогаютопределиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества»(сфера социального развития,туризмаигостеприимства)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация ипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомства с достижениямистранывсфересоциальногоразвития, туризмаи  гостеприимства.Знакомствона | Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертами в сфере социального развития,туризмаигостеприимствас использованиемэлементовфорсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисоциально-экономическогоразвития. Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвития социальной сферы,направленной на решениеважнейших задач развитияобществаистраны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти социальной сферы исмежныхотраслей. | * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 25. | Тема 22. Профориентационноезанятие «Пробую профессию наблагообщества»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билетв будущее» попрофессиям на выбор: менеджерпо туризму, организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональнаяпробакаксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешениеонлайн-проб  (моделирующая | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсоциальнойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональная проба всоциальнойсфере,врамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.  Дляпедагогов-навигаторов,принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже  вариативностиввыборепробдоступныв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 26. | Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове  знакомствасдостижениямистраны в сфере культуры иискусства. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистамивобласти  креативной экономике итворческих индустрий.Повышениеинформированностиодостижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны.Информирование о творческихпрофессиях, современномрынкетрудавданнойобластиисмежныхотраслей. | Просмотриобсуждениевидео-интервьюс  экспертамивобластитворческойиндустриисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 27. | Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональнаяпробакаксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыми  направлениямиэкономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.  Профессиональнаяпробапо  профессиивсферетворчества,в рамках которойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:  – Знакомствоспрофессиейи  профессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере творчества. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3  обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 28. | Тема 25. Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1час) | профориента-ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногосамоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями – популярнымиблогерами, артистами,ведущими, которые решиливоплотитьсвоидетскиемечты.В формате реалити-шоу назанятиирассматриваются | Погружениевпрофориентационнуютематикуна основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучениюследующиепрофессии(навыбор):  Учитель:Учитель—это призвание. Педагогине только рассказывают общую илипредметную информацию, они и наставники,психологи, способные раскрыть твойпотенциал и направить тебя в нужное русло,готовыевсегдаподсказатьипомочь.  Актер: Творчество – основа профессии,котораячастовоспринимаетсяслишком  играючи.Профессиональныйактер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | следующие профессии (навыбор):учитель,актер,эколог. | многогранен,ондолженнетольковживатьсяв роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоции без слов. Именно поэтому ихназывают универсалами – в работе естьнеобходимостьнетолько вперевоплощении,но и в правильной подаче, использованиипотенциала наполную.  Эколог: Проблема экологии – одна изнаиболееактуальныхиболезненныхтемнасегодняшнийдень.Какспастипланетуот  климатических изменений? Что сделать,чтобымногиевидыживотныхпересталибытьредкими? Возможно ли уменьшитьуглеродныйслед,которыеоставляют большиекомпании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разныхпрофильныхспециалистовсприставкой  «эко».Эко-активисты,эко-юристы,эко-предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 29. | Тема 26. Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногосамоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями – популярнымиблогерами, артистами,ведущими, которые решиливоплотитьсвоидетскиемечты.В формате реалити-шоу назанятии рассматриваютсяследующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар,повар. | Погружениевпрофориентационнуютематикуна основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучениюследующиепрофессии(навыбор):Пожарный: несмотря на то, что основнаязадача пожарного — устранение очагавозгорания, профессионал отвечает забольшее, чем тушение огня. Пожарныйдолжен уметь оказать первую помощь ипсихологическиподдержать человека,еслионвнейнуждается.  Ветеринар:однаизсамыхсложных  профессий, особенно когда твой пациент неможетсказать,гдеи чтоунегоболит.Иречьсейчас не только о животных. Важно такжечувствоватьчеловекаинайтиправильный  контакт с хозяином хвостатого друга, апоследние тоже не всегда могут сказать, чтослучилось. Ветеринар должен обладать нетолько профессиональными навыками, но иэмпатией,способностьюпомогатьдругим. Нонесмотря на все трудности, врачи каждыйдень сталкиваются с чем-то новым иинтересным.  Повар:Кулинария–этоязык,спомощью  которого можнопередатьгармонию,счастье,красоту,иронию,культуру–в общем,все,из  чегоскладываетсянашажизнь.Поварапо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами»,именноотнихзависитменю,впечатлениеотресторана и многое другое. Профессия,безусловно,ответственная,ноочень  креативнаяизахватывающая.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 30. | Тема 27. Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомствос профессиямиизразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационногосериаладля школьников.  Формированиепознавательного интереса квопросам профориентации наоснове знакомства с личнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияи  практическаязначимостьна  основежизненныхисторий. | Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для даннойспециальности?Идр.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 1-4 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:начальникконструкторскогоотделакомпании  «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российские альпаки»,шеф-поварресторана«Peshi»,мастер-пожарный  специализированнойпожарно-спасательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Каждая серия знакомит спредставителямиразныхсфер:медицина, IT, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства,наукаи  искусство.  Врамкахзанятия  рекомендованокпросмотруиобсуждению 1-4 серии (навыбор), посвященныеследующим профессиям:   1. серия:начальник   конструкторского отделакомпании«ОДК-  Авиадвигатели», владелецсемейной фермы «Российскиеальпаки»,шеф-поварресторана  «Peshi».   1. серия: мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательной части потушению крупных пожаров,второйпилотавиакомпании   «Аэрофлот – Российскиеавиалинии»,полицейский-  кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовой службыполициинаметрополитене.   1. серия: инженер-технологотделаанализаэффективности   исборкиавтомобилей | части по тушению крупных пожаров, второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии», полицейский-кинологОтдельного батальона патрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности исборки автомобилей компании «Камаз»,архитектор и руководитель «Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальниклабораториинейронаукКурчатовского  комплекса НБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»),мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководитель  Курчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ  «Курчатовскийинститут»).  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | компании«Камаз»,архитекторируководитель  «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-  природоподобныхтехнологий(НИЦ «Курчатовскийинститут»).  4серия:мастеручасткакомпании«ОДК-  Авиадвигатели», скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований  (НИЦ«Курчатовскийинститут»). |  |
| 31. | Тема 28. Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационного сериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость.Каждаясериязнакомитс  представителямиразныхсфер: | Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для даннойспециальности?Идр.Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог,врач-  педиатрПсковскойобластнойинфекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес,инженерное дело,различныепроизводства,наукаи  искусство.  Врамкахзанятия  рекомендованокпросмотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященныеследующимпрофессиям:   * 5серия:сварщик,методиств Музее оптики, врач ЛФК испортивной медицины,реабилитолог. * 6 серия: врач-педиатрПсковской областнойинфекционнойбольницы,   основательницаконцепт-стора  «Палаты»,основательдома-музея «Этнодом».   * 7 серия: сыровар насемейном предприятии,операторЧПУвкомпании   «ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы  «Экотех+».   * 8 серия: краевед, технолог,начальникбюроокончательнойсборки изделиймашиностроительногозавода   «Тонар»,травматолог-ортопед,  клиническийординатор. | больницы,основательницаконцепт-стора  «Палаты»,основательдома-музея«Этнодом»,сыровар на семейном предприятии, операторЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,замдиректора школы «Экотех +», краевед,технолог, начальник бюро окончательнойсборкиизделиймашиностроительногозавода  «Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 32. | Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Темы 29-33 – серияпрофориентационныхзанятийвформате марафонапопрофессиональным пробам:решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее» https://bvbinfo.ru/),направленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированнуюсредуи  знакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистовизразличныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессии в сфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:  – Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерногодела(инженерии).  Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3  обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | Тема 30. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивцифровойсфере,врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:  – Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювцифровойсфере. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональнаяпроба),врамкахкоторойпоэтапновыполняязаданияобучающийся  знакомитсяспрофессией,функциональными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | обязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3  обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.  – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональнаяпробапопрофессиивсферепромышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере промышленности. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 35. | Тема 32. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всферемедицины»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивсфере медицины, врамкахкоторойобучающимся | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере медицины. Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | необходимо пройтипоследовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифровогоартефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.  – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,  атакжевариативностиввыборепроб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема33. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивкреативнойсфере,в рамках которойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическоевыполнениезадания. * Завершающий этап(закреплениеполученных   знаний,получениецифрового  артефакта). | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр, обсужденийи  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювкреативнойсфере.Обучающемусяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а  такжепредоставляетсявозможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностямииособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.Послепрохождениявсехзаданий  онлайн-пробыобучающийся отвечаетна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | вопросы,которыепомогаютопределиться,понравилась лиданнаяпрофессия.  Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрациюэкрана(приналичии1компьютера),с  рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 37. | Тема34.Профориентационноезанятие «Моё будущее – Моястрана»(1час) | профориента-ционноезанятие | Подведениеитоговзанятийпопрофориентации с учетомприобретенного опыта попрофессиональнымсредам,знакомствусрынкомтрудаи  отраслямиэкономики, | Занятие завершающего цикла попрофориентационнойдеятельности.Анализиосознаниеполученногоопыт,обсуждение  ключевых форматов работы (просмотрвидеосюжетов,игры,задания,онлайн-пробы,  диагностикаидр.).Оценкаиндивидуальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессиямиитребованиямикним. Развитие у обучающихсяличностного смысла вприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности. Формированиепредставления о собственныхинтересах и возможностях,образа«Я»вбудущем.  Построениедальнейшихшаговв области профессиональногосамоопределения. | достижений и проектирование карьерныхтраекторий развития: построениепрофессиональных планов, шагов дляреализации,оценкаготовностикизбраннойдеятельностиидр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |

Приложение1

# Методическиерекомендации

## поразработкерегиональногокомпонентапрограммыкурса внеурочной деятельности «Билет в будущее»(такжеименуемого«Россия–моигоризонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»(также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может бытьзаменена региональнымкомпонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонентадолжно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфереобразованияисогласованосФондомГуманитарныхПроектов(федеральнымоператоромреализациипрофориентационногоминимума)11иразмещенонацифровомресурсефедеральногооператора.

Полныйкомплектматериалов,определяющихсодержаниеиметодическоеобеспечениезанятий,включает следующие документы:

* календарно-тематическийплан(поформе, приведеннойвПриложении2);
* планызанятий(сценарии);
* дидактическийираздаточныйматериал(приналичии);
* презентации,видеороликиидругиематериалы(приналичии).

СогласованиематериаловсФондомГуманитарныхПроектовпроисходититерационно:

1. Всрокдо10октября2023года(приэтомнепозднее,чемза15рабочихднейдо плановой даты проведения первого занятия регионального компонента)насогласованиенаправляетсякалендарно-тематическийплан(поформе,приведеннойвПриложении2).
2. ПослеполученияофициальногоответаФондаГуманитарныхПроектовосогласованиикалендарно-тематическогоплана,непозднее,чемза10рабочихдней

11ЭлектроннаяпочтаФондаГуманитарныхПроектов: [profmin@bvbinfo.ru](mailto:profmin@bvbinfo.ru)

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласованиенаправляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использовании такихматериаловвходепроведениязанятий,–дидактические,раздаточные,презентационныематериалы ивидеоролики.

Занятиярегиональногокомпонентадолжныбытьразработанывсоответствиистемами,указаннымивстолбце3таблицы1,атакжеотвечатьцелямизадачампрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»иобеспечиватьдостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоениякурса.Приэтомзамене подлежат только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.Занятиярегиональногокомпонентарекомендуетсяреализовыватьврамкахсоциального партнерства с организациями высшего образованияи профессиональными образовательными организациями, компаниями-

работодателямиидр.

Таблица1 –Таблицасоответствия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)** | **Тема занятиярегиональногокомпонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема7 | Профориентационное занятие «Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»  (тяжелаяпромышленность,добычаипереработкасырья) | Профориентационноезанятие  «Промышленностьвмоемрегионе» |
| Тема8 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билетвбудущее» попрофессиям на выбор: металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.) | Еслизанятиепотеме7проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Промышленностьвмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме7проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Промышленностьвмоемрегионе»  (продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2. |
| Тема9 | Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,  искусственныйинтеллект,робототехника) | Профориентационноезанятие  «Цифровыетехнологиивмоемрегионе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)** | **Тема занятиярегиональногокомпонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема10 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в области цифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор:программист,робототехникидр.) | Еслизанятиепотеме9проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Цифровыетехнологиивмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме9проводилоськакрегиональное:  «Профориентационное занятие  «Цифровыетехнологиивмоем  регионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2. |
| Тема12 | Профориентационное занятие «Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение, транспорт,  строительство) | Профориентационноезанятие  «Инженерноеделовмоемрегионе» |
| Тема13 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: инженер-  конструктор,электромонтеридр.) | Еслизанятиепотеме12проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Инженерноеделовмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме12проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Инженерноеделовмоемрегионе»  (продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2. |
| Тема14 | Профориентационноезанятие  «Государственное управление иобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная, военная иправоохранительнаяслужбы,особенности  работыипрофессиивэтихслужбах) | Профориентационноезанятие  «Государственнаяслужбавмоемрегионе» |
| Тема15 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере управления ибезопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор:специалистпо кибербезопасности,юристидр.) | Еслизанятиепотеме14проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Государственнаяслужбавмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме14проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Государственная служба в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИ тема  навыборизтаблицы2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)** | **Тема занятиярегиональногокомпонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема17 | Профориентационное занятие «Россияплодородная: узнаю о достиженияхагропромышленногокомплексастраны»  (агропромышленныйкомплекс) | Профориентационноезанятие  «Агропромышленностьвмоемрегионе» |
| Тема18 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.) | Еслизанятиепотеме17проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Агропромышленностьвмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме17проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Агропромышленность в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтема  навыборизтаблицы2. |
| Тема19 | Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижения страны вобласти медицины и здравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаи  биотехнологии) | Профориентационноезанятие  «Здравоохранение имедицинавмоемрегионе» |
| Тема20 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.) | Еслизанятиепотеме19проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Здравоохранение имедицинавмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме19проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Здравоохранениеимедицинав  моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2. |
| Тема21 | Профориентационное занятие «Россиядобрая: узнаю о профессиях на благообщества»(сферасоциальногоразвития,  туризмаигостеприимства) | Профориентационноезанятие  «Сферауслугвмоемрегионе» |
| Тема22 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям на выбор: менеджер потуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.) | Еслизанятиепотеме21проводилоськакфедеральное:  «Профориентационное занятие  «Сферауслугвмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме21проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Сфера услуг в моем регионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыбор  изтаблицы2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)** | **Тема занятиярегиональногокомпонента** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тема23 | Профориентационноезанятие«Россия  креативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства) | Профориентационноезанятие  «Творческиеотрасливмоемрегионе» |
| Тема24 | Профориентационное занятие«Пробуютворческуюпрофессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта  «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.) | Еслизанятиепотеме23проводилоськакфедеральное:  «Профориентационноезанятие  «Творческиеотрасливмоемрегионе».  Еслизанятиепотеме23проводилоськакрегиональное:  «Профориентационноезанятие  «Творческие отрасли в моемрегионе»(продолжение)»ИЛИтеманавыборизтаблицы2. |
| Тема25 | Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,  эколог) | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема26 | Профориентационноезанятие«Одиндень  впрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар) | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема27 | Профориентационныйсериалпроекта  «Билетвбудущее»(часть1) | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема28 | Профориентационныйсериалпроекта  «Билетвбудущее»(часть2) | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема29 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в инженерной сфере»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетвбудущее») | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема30 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в цифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетвбудущее») | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема31 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетвбудущее») | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема32 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в сфере медицины»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетвбудущее») | теманавыборизтаблицы2 |
| Тема33 | Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессию в креативной сфере»(моделирующаяонлайн-пробана  платформепроекта«Билетвбудущее») | теманавыборизтаблицы2 |

Таблица2–ТемызанятийповыборусубъектаРФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятиярегиональногокомпонента** | **Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам** |
| Профориентационноезанятие «Высшее и среднеепрофессиональноеобразованиевмоемрегионе» | для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональныхобразовательных организациях (СПО) или организацияхвысшего образования региона; об особенностях учебы впрофессиональных образовательных организациях илиорганизацияхвысшегообразованиявсравнениисошколой;для 8-9 класса – образовательные траектории ипрофессиональныеобразовательныеорганизацииврегионе,  отраслеваянаправленностьпрофессиональныхобразовательныхорганизаций региона, востребованные профессии испециальности,покоторымониведутподготовку;  для10-11класса–организациивысшегообразованиярегионаиихособенности,востребованныев регионеспециальностии  направления,покоторымвузыведутподготовку. |
| Профориентационноезанятие «Стратегиипоступления в моемрегионе» | для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе впрофессиональныхобразовательныхорганизациях(СПО)илиорганизациях высшего образования региона, в том числе опрофильных классах и дополнительном образовании; общеепредставление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;для 8-9 класса – условия поступления в профессиональныеобразовательныеорганизации; возможныеобразовательныетраектории получения среднего профессиональногообразования на примере историй героев; факторы, которыеважно учитывать при выборе профессиональногообразовательногоучреждения;  для 10-11 класса – условия поступления в организации высшегообразования;возможныеобразовательныетраекторииполучениявысшегообразованиянапримереисторийгероев;факторы,  которыеважноучитыватьпривыбореорганизациивысшего  образования. |
| Профориентационноезанятие«Чемзанятьсяна  каникулах?»(Возможноститруда и волонтерскойдеятельностиврегионе) | для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиямиволонтерской и благотворительной деятельности, узнают овсероссийских и региональных волонтерских движениях,разбираютвчемзаключаетсяволонтерскаядеятельностьикакоезначение она имеет для региона, общества и каждого отдельновзятогошкольника,составляютсписокнаправлений  волонтерскойдеятельностидлядальнейшегосамостоятельногоизучения.  для8-9класса–обучающиесяразбираютотличияподработкиотработы, знакомятся с возможными вариантами подработки дляшкольников в регионе, узнают, как можно найти подработку, атакже разбирают основные сложности при поиске подработки.для10-11класса–обучающиесязнакомятсясустройством  рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда иосновнымисторонами, взаимодействующиминарынкетруда.Получают общее представление об инструментахтрудоустройстваиихприменениидляпоискаработыи  подработкиврегионе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятиярегиональногокомпонента** | **Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам** |
| Профориентационноезанятие«Выборпрофессиивмоемрегионе» | для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамической системе, основные роли и процессы на рынкетрударегиона;  для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегиона и стратегии построения индивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийв регионе; |
| Профориентационноезанятие«Регион-территорияпрофессиональноговыбораиразвития» | для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамической системе, основные роли и процессы на рынкетрударегиона;  для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегиона и стратегии построения индивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийв регионе; |
| Профориентационноезанятие «Социальнаяподдержкавмоемрегионе» | для6-7класса–общеепредставлениеорынкетрударегионакакдинамической системе, основные роли и процессы на рынкетрударегиона;  для8-9класса–представлениеокарьерныхвозможностяхмоегорегиона и стратегии построения индивидуальныхобразовательныхипрофессиональныхтраекторийв регионе; |
| Профориентационноезанятие«Архитектураистроительство в моемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиями  специальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотраслив регионе. |
| Профориентационноезанятие «Транспорт илогистикавмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболеевостребованныеиперспективныепрофессиив  отрасли; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятиярегиональногокомпонента** | **Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам** |
|  | для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие «Топливно-энергетическийкомплексвмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие «Добывающаяпромышленностьвмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие  «Предпринимательство иуправлениебизнесомвмоемрегионе» | для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение дляэкономики иразвитиярегиона,основные профессии вней,основныестереотипыипредубежденияоработевотрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие«Образованиеинаукавмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятиярегиональногокомпонента** | **Описаниесодержаниязанятияповозрастнымгруппам** |
| Профориентационноезанятие«Финансывмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие«Торговлявмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |
| Профориентационноезанятие «Леснаяпромышленность идеревообработкавмоейрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса–отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразованияврегионепопрофессиями  специальностям,соответствующимотрасли,современноесостояниеиперспективыразвитияотраслив регионе. |
| Профориентационноезанятие «Туризм,ресторанныйигостиничныйбизнесвмоемрегионе» | для6-7класса–особенностиотраслииеезначениедля  экономики и развития региона, основные профессии в ней,основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли;для8-9класса– отрасльсточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодателирегионаинаиболее востребованные и перспективные профессии вотрасли;  для 10-11 класса – представление о возможностяхпрофессиональногообразования врегионепопрофессиям испециальностям,соответствующимотрасли,современное  состояниеиперспективыразвитияотрасливрегионе. |

## Календарно-тематическийпланзанятийрегиональногокомпонентаврамкахкурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Плановаядатапроведения** | **Темазанятиярегиональногокомпонента** |
| Тема7 | 19.10.2023 | Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе» |
| Тема8 | 26.10.2023 | Профориентационноезанятие«Промышленностьвмоемрегионе»(продолжение) |
| Тема13 | 30.11.2023 | Профориентационноезанятие«Предпринимательствоиуправлениебизнесомвмоемрегионе» |
|  |  |  |
| … | … | … |

**Тематическоепланированиезанятийрегиональногокомпонента12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия(темы)** | **Темазанятия** | **Формапроведения**  **занятия** | **Основноесодержание** |
| Тема7 | Профориентационноезанятие  «Промышленностьвмоемрегионе» | профориента-ционноезанятие | для6-7класса–особенностиотраслейпромышленностииихзначениедля  экономикииразвитиярегиона,основныепрофессиивпромышленности,основныестереотипы и предубеждения о работе впромышленности;  для8-9класса–отраслипромышленностисточкизрениятрудоустройства,  ключевые(государственныеичастные)работодатели региона и наиболеевостребованные и перспективныепрофессиив промышленности;  для 10-11 класса – представление овозможностях профессиональногообразования в регионе по профессиям испециальностям в сферепромышленности,современноесостояние  иперспективыразвитияпромышленностиврегионе. |
|  |  |  |  |
| … | … | … | … |

12Содержитописаниетолькозанятийрегиональногокомпонента.